

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DAZKIRI MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
ELEKTRİK PROGRAMI

Dr. Öğr. Üyesi Abdil KARAKAN (Başkan)

Doç. Dr. Tolga YÜCEHAN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Kübra KAYSAL (Üye)

08/07/2026

ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Dazkırı Meslek Yüksekokulu, 17.09.1998 tarihinde Yükseköğretim Kurulu Genel Kurul toplantısında açılmasına karar verilmiş olup, 2001 – 2002 Eğitim – Öğretim yılında ilk kez Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde Ek Kontenjanla faaliyete geçmiştir. Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlükleri arasında yapılan protokol sonucunda, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05.05.2008 tarihli yazısıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Elektrik programında eğitim Dazkırı Meslek Yüksekokulu kurulduğu günden bu yana devam etmektedir.

Elektrik ve Enerji bölümü Elektrik programında 1 adet Doçent Doktor, 2 adet Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Elektrik programının eğitim ve öğretim süresi 2 yıldır ve kampüsü Afyonkarahisar ilinin Dazkırı ilçesinde yer almaktadır.

Elektrik, elektronik devre ve bileşenlerinin temel ilke ve prensiplerini bilen, yarı iletken anahtarlama elemanları ile elektrik makinelerini ve güç sistemlerine kumanda edebilen, elektrik elektronik sistemlerinin bakım ve arıza bulma tekniklerinde bilgi ve uygulama yeteneği olan, elektrik makinelerinin sargı yapısını ve projelendirilmesini bilen, bilgisayar destekli çizim olanaklarını kullanarak baskı devre ve tesisat projelerini çizebilen, modern kumanda devrelerini tanıyan, programlanabilir mantık kontrol cihazlarını (PLC) kullanan, elektrikte uygun ölçme yapma ve test yöntemlerini uygulama pratiği olan, elektrik devrelerinde kullanılan elektrik kontrol üniteleri ve güç sistemleri hakkında bilgi ve uygulama tecrübesi olan, elektrik enerjisinin üretimi, dağıtımı ve tesisat planları konusunda bilgi sahibi olan elektrik teknikerleri yetiştirmektedir. Bu programdan mezun olan öğrenciler tekniker unvanı ile istihdam edilmektedirler.

Kanıtlar

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2015/11/13/genel-bilgiler/>

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2015/11/13/elektrik-ve-enerji-bolumu/>

1. İletişim Bilgileri

Dazkırı Meslek Yüksekokulu Elektrik programı öğretim elemanlarına ait iletişim bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo.1: Programa ait öğretim elemanlarının iletişim bilgileri

Öğretim Elemanının				
Adı Soyadı	Unvanı	Görevi	Telefonu	E-posta Adresi
Tolga YÜCEHAN	Doç. Dr.	Bölüm Başkanı, Öğretim Elemanı	0272 218 3265	tyucehan@aku.edu.tr
Abdil KARAKAN	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Elemanı	0272 218 3251	akarakan@aku.edu.tr
Kübra KAYSAL	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Elemanı	-	kkaysal@aku.edu.tr

Kanıtlar

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/akademik-kadro/?blmid=221>

2. Program Başlıkları

Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Elektrik Programı kapsamında verilen dereceler, öğrencilerin transkriptlerinde ve diplomalarında program adlarıyla uyumlu şekilde yer almaktadır.

Mezunlara;

- “Elektrik Programı Ön Lisans Diploması” unvanı verilmektedir.

Pogramda da farklı bir opsiyon (uzmanlaşma alanı vb.) bulunması durumunda, bu durum akademik belgelerde ayrıca belirtilmektedir.

3. Programın Türü

Elektrik Programı, Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen örgün öğretim (normal öğretim) programlarıdır.

İlgili mevzuat ve Yükseköğretim Kurulu kararları doğrultusunda gerekli görüldüğü durumlarda ikinci öğretim açılabilmeyle birlikte, mevcut durumda programlar normal öğretim kapsamında sürdürülmektedir.

4. Yönetim Yapısı

Elektrik Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin akademik ve idari yapısı içerisinde aşağıdaki hiyerarşik düzen doğrultusunda yönetilmektedir:

- Programlar, ilgili oldukları Bölüm Başkanlıklarına bağlı olarak faaliyet göstermektedir.
- Bölüm Başkanlıkları, Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne bağlıdır.
- Yüksekokul Müdürlüğü ise Üniversite Rektörlüğüne bağlı olarak görev yapmaktadır.

Yönetim sürecinde;

- Programlara ilişkin akademik kararlar bölüm kurulları tarafından alınmaktadır.
- Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu, akademik ve idari konularda yetkili organlardır.
- Üniversite Senatosu ve Rektörlük, üst düzey karar ve politikaları belirlemektedir.

Organizasyon şeması genel olarak şu şekildedir:

Rektörlük → Yüksekokul Müdürlüğü → Bölüm Başkanlığı → Program Başkanlığı

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Elektrik Programı, Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde bölgesel ve ulusal düzeyde ihtiyaç duyulan nitelikli teknik eleman yetiştirmek amacıyla açılmıştır.

Kuruluşlarından itibaren programlar;

- Yükseköğretim Kurulu mevzuatı çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüş,
- Sektör ihtiyaçları doğrultusunda sürekli güncellenmiş,
- Bologna süreci kapsamında müfredatlarını yenilemiş ve AKTS uyumunu sağlamıştır.

Son yıllarda gerçekleştirilen önemli değişiklikler şunlardır:

- Uygulamalı derslerin artırılması ve laboratuvar/atölye çalışmalarının güçlendirilmesi,
- Elektrik programında enerji sistemleri, otomasyon ve elektrik tesisatlarına yönelik ders içeriklerinin geliştirilmesi,
- Uzaktan eğitim altyapısının etkin kullanımı ile teorik derslerin desteklenmesi.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme raporu kapsamında Elektrik Programına ilişkin eğitim-öğretim, akademik yapı, fiziki altyapı ve kalite güvence süreçleri değerlendirilmiş, programın güçlü

yönleri ile gelişime açık alanları belirlenmiştir. Önceki değerlendirme döneminde tespit edilen gelişime açık hususlara yönelik iyileştirme çalışmaları program tarafından planlanmış ve uygulanmıştır. Bu kapsamda ders içerikleri güncellenmiş, laboratuvar ve uygulama olanaklarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüş, paydaş görüşlerinin programa yansıtılması ve kalite güvence süreçlerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Yapılan iyileştirmeler düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda programın eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2022	2023	2024	2025	2026
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	39	42	42	42	42
Mezun	18	12	11	19	5

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2026	42**	-	-	-	-	-	TYT
2025	42**	42	315,80	260,61	315801	1520771	TYT
2024	42**	42	293,66	185,20	293666	1788127	TYT
2023	42**	42	196,14	305,80	867086	1229074	TYT
2022	41*	39	299,05	236,10	951866	1186724	TYT

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Son beş yıllık verilere göre Elektrik Programının kontenjanları genel olarak istikrarlı bir yapı sergilemiş olup, programa kayıt yaptıran öğrenci sayıları kontenjanların büyük bir bölümünü karşılamıştır. Öğrenci doluluk oranlarının yüksek olması, programın tercih edilebilirliğini koruduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bazı yıllarda kontenjanın tamamının dolmaması; öğrencilerin barınma olanakları, sosyoekonomik koşulları ve büyük şehirlerdeki yükseköğretim kurumlarını tercih etme eğilimleri gibi program dışı faktörlerden kaynaklanabilmektedir.

Programa yerleşen öğrencilerin giriş puanları ve başarı sıraları incelendiğinde, son yıllarda genel olarak olumlu bir gelişim eğilimi gözlenmektedir. Bu durum, programa kabul edilen öğrencilerin akademik altyapılarının güçlendiğini ve programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve yetkinlikleri öngörülen süre içerisinde edinme potansiyellerinin arttığını göstermektedir.

Programda öğrencilerin akademik gelişimleri; ders başarıları, laboratuvar uygulamaları, staj çalışmaları ve mezuniyet koşullarını yerine getirme durumları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler, öğrencilerin program yeterliliklerine büyük ölçüde ulaştığını ve mesleki yaşamda ihtiyaç duyulan temel bilgi, beceri ve uygulama yetkinliklerini kazanabilecek düzeyde bir altyapıya sahip olduklarını göstermektedir. İzleme ve değerlendirme

sonuçları doğrultusunda öğrenci başarısını artırmaya yönelik iyileştirme çalışmaları kalite güvencesi kapsamında sürekli olarak sürdürülmektedir.

1.1.4. Elektrik Programında zorunlu veya isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı uygulaması bulunmamaktadır. Programa kabul edilen öğrenciler, kayıt işlemlerini tamamladıktan sonra doğrudan birinci sınıf eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamaktadır. Bu nedenle hazırlık sınıfına ilişkin başarı durumu veya istatistiksel veri bulunmamaktadır. Dolayısıyla bu madde kapsamında herhangi bir tablo sunulmamıştır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2026	-	-	-	-
2025	2	-	-	-
2024	-	-	-	-
2023	-	-	-	-
2022	1	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Elektrik Programına öğrenci kabulünde yatay geçiş işlemleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Yönetmelik", Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Programda önlisans düzeyinde çift anadal ve yandal uygulaması bulunmamaktadır. Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans programlarına geçiş ise program mezunlarının yararlanabildiği bir uygulama olup, programa öğrenci kabul yöntemi kapsamında değerlendirilmemektedir.

Başka yükseköğretim kurumlarından veya programlardan yatay geçiş yoluyla gelen öğrencilerin daha önce başarılı oldukları dersler ve kazanılmış kredileri, bölüm/program muafiyet ve intibak komisyonu tarafından ders içerikleri, ulusal kredi ve AKTS değerleri ile öğrenme çıktıları dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Komisyon tarafından hazırlanan

intibak önerileri ilgili kurul kararı ile kesinleştirilmekte ve öğrencilerin muafiyet işlemleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülmektedir.

Muafiyet ve intibak sürecinde öğrencilerden başvuru dilekçesi, onaylı transkript ve ders içerikleri talep edilmekte; gerekli incelemelerin ardından öğrencilerin daha önce kazanmış oldukları yeterlilikler doğrultusunda uygun görülen derslerden muafiyetleri sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması sağlanırken eğitim-öğretim sürecinin sürekliliği ve akademik standartların korunması güvence altına alınmaktadır.

Bu kapsamda uygulanan tüm işlemler şeffaf, adil ve ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmekte olup, öğrencilerin hak kaybına uğramaması amacıyla itiraz mekanizmaları da işletilmektedir.

[İlgili yönerge](#), aşağıda yer alan bağlantı adresinde verilmiştir.

<https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarinda-onlisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasinda-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arasi-kredi-transferi-yapilmasi-esaslarina-iliskin-yonetmeligi-universitemizdeki-2/>

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4-Elektrik Programında öğrencilere eğitim-öğretim süreçleri boyunca ders planlaması, akademik gelişim, staj, mezuniyet ve kariyer planlaması konularında akademik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Danışmanlık hizmetleri aracılığıyla öğrencilerin akademik gelişimleri izlenmekte, karşılaştıkları sorunlara çözüm üretilmekte ve mesleki gelişimlerini destekleyecek faaliyetlere yönlendirilmeleri sağlanmaktadır.

1.4.1 Elektrik Programında öğrenim gören her öğrenciye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren bir akademik danışman atanmakta ve öğrenciler mezuniyetlerine kadar danışman öğretim elemanlarının rehberliğinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerin ders kayıt ve ders seçme işlemleri, akademik başarılarının izlenmesi, ders muafiyet ve intibak işlemleri, staj süreçleri, mezuniyet koşulları ve

eğitim-öğretim ile ilgili karşılaşılabilecekleri sorunlara yönelik rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.

Program kapsamında yürütülen Akademik Oryantasyon ve dönem başı bilgilendirme faaliyetleri ile öğrencilere üniversitenin akademik ve idari yapısı, programın amaç ve yeterlilikleri, eğitim-öğretim süreçleri ve mesleki gelişim olanakları hakkında bilgi verilmektedir. Ayrıca öğrenciler kariyer planlaması konusunda Kariyer ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen etkinliklere yönlendirilmekte, sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen kariyer günleri, seminerler ve teknik gezilere katılımları teşvik edilmektedir. Böylece öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak izlenmekte, mesleki gelişimlerini destekleyecek faaliyetlere katılımları sağlanmaktadır.

1.4.2 Elektrik Programında akademik danışmanlık hizmetleri programda görev yapan öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Danışman öğretim üyeleri, öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmekte; ders seçimi, akademik başarı durumu, staj işlemleri, mezuniyet planlaması ve kariyer hedeflerinin belirlenmesi konularında bireysel rehberlik sağlamaktadır. Gerekğinde öğrenciler ilgili idari birimlere ve üniversitenin psikolojik danışmanlık, kariyer planlama ve diğer destek hizmetlerine yönlendirilmektedir.

Danışmanlık hizmetleri yüz yüze görüşmelerin yanı sıra Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), kurumsal e-posta ve diğer resmi iletişim kanalları aracılığıyla da yürütülmektedir. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları akademik ve idari sorunlara zamanında çözüm üretilmesi amaçlanmaktadır.

Programdaki öğrenci danışmanlıklarının giriş yıllarına göre dağılımı Tablo 1.12'de sunulmuştur.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2022	Doç. Dr. Tolga YÜCEHAN	107
2021	Dr. Öğr. Üyesi Abdil KARAKAN	101
2020	Dr. Öğr. Üyesi Abdil KARAKAN	94
2019	Doç. Dr. Tolga YÜCEHAN	84
ARTIK YIL		

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5-Elektrik Programında öğrencilerin dersler ve diğer akademik etkinliklerdeki başarıları, program öğrenme çıktıları ile ders öğrenme çıktıları esas alınarak şeffaf, adil, tutarlı ve güvenilir ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılarak belirlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmekte; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri farklı ölçme araçları kullanılarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

1.5. <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

1.5.1 Elektrik Programında öğrencilerin başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Derslerin öğrenme çıktıları dikkate alınarak ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, kısa sınav, laboratuvar uygulamaları, uygulama sınavları, ödev, proje, sunum ve staj çalışmaları gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Her ders için uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile bunların başarı notuna katkı oranları, dersi yürüten öğretim elemanı tarafından dönem başında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ilan edilmektedir. Öğrencilerin başarı notları, dönem içi çalışmalar ile yarıyıl sonu değerlendirmelerinden elde edilen puanların ilgili ağırlıklar doğrultusunda hesaplanmasıyla belirlenmekte ve Üniversitenin not değerlendirme sistemi esas alınarak harf notuna dönüştürülmektedir.

Programda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin bilgi düzeylerinin yanı sıra uygulama becerileri, problem çözme yetenekleri, mesleki yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini değerlendirecek şekilde planlanmaktadır.

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

1.5.2 Elektrik Programında ölçme ve değerlendirme süreçleri, Üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergelerine uygun olarak yürütülmektedir. Derslerin değerlendirme yöntemleri, sınav tarihleri, başarı ölçütleri ve notlandırma esasları dönem başında öğrencilere duyurulmakta ve dönem boyunca aynı esaslar uygulanmaktadır.

Sınavlar uygun fiziki koşullarda ve gözetmen eşliğinde gerçekleştirilmekte, öğrencilerin başarıları önceden ilan edilen ölçütlere göre değerlendirilmektedir. Öğrenciler, ilan edilen sınav sonuçlarına Üniversite mevzuatında belirtilen süre içerisinde itiraz edebilmekte ve itirazlar ilgili öğretim elemanı ile akademik birimler tarafından değerlendirilmektedir.

Laboratuvar uygulamaları, proje ve ödev çalışmaları için kullanılan değerlendirme ölçütleri dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu olarak belirlenmekte, böylece öğrencilerin teorik bilgi, uygulama becerisi ve mesleki yeterlilikleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin düzenli olarak ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmesi, tüm öğrencilere eşit uygulamaların yapılması ve itiraz mekanizmalarının bulunması sayesinde süreçlerin şeffaf, adil, güvenilir ve tutarlı bir şekilde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6-Elektrik Programında öğrencilerin mezuniyet işlemleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet sürecinde öğrencilerin öğretim planında yer alan tüm dersleri, staj yükümlülüklerini ve programın öngördüğü toplam AKTS yükünü başarıyla tamamlamaları esas alınmaktadır. Mezuniyet koşulları, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ve ilgili akademik birimler tarafından kontrol edilerek güvenilir ve mevzuata uygun şekilde değerlendirilmektedir.

1.6.1 Elektrik Programına ait son beş yıla ilişkin öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1.13'te sunulmuştur. Tablo incelendiğinde programda öğrenim gören öğrenci sayılarının yıllara göre

genel olarak istikrarlı bir seyir izlediği, mezun sayılarının ise kayıtlı öğrenci sayıları ve eğitim sürecindeki doğal değişimler doğrultusunda farklılık gösterdiği görülmektedir. Programda öğrenci sayıları ve mezuniyet verileri düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, kaynakların etkin kullanımı ve kalite güvence süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²		Öğrenci Sayıları		Mezun Sayıları
		1.	2.	1.	2.	Önlisans
2026	-	+	+	-	-	-
2025	-	+	+	42	92	19
2024	-	+	+	-	41	2
2023	-	+	+	42	33	12
2022	-	+	+	38	40	18

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Elektrik Programında öğrencilerin mezuniyet işlemleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Öğrencilerin mezuniyetine karar verilebilmesi için öğretim planında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları, program için belirlenen toplam AKTS yükünü sağlamaları, zorunlu stajlarını başarıyla tamamlamaları ve varsa diğer mezuniyet yükümlülüklerini yerine getirmeleri gerekmektedir.

Mezuniyet sürecinde öğrencilerin akademik durumları Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kontrol edilmekte; ders başarıları, kredi ve AKTS yeterlilikleri ile mezuniyet koşullarının eksiksiz olarak sağlanıp sağlanmadığı program sorumluları tarafından incelenmektedir. Mezuniyet şartlarını sağlayan öğrenciler için program tarafından mezuniyet onayı verilmekte, ilgili kurul kararlarının alınmasının ardından mezuniyet işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tamamlanmaktadır. Sürecin sonunda öğrencilere diploma, diploma eki ve diğer resmi belgeler düzenlenmektedir.

Bu yöntem sayesinde öğrencilerin mezuniyet için gerekli tüm akademik ve idari koşulları eksiksiz yerine getirip getirmediikleri sistematik, şeffaf ve mevzuata uygun bir şekilde değerlendirilmektedir.

1.6.3 Programda uygulanan mezuniyet değerlendirme süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin yürürlükte bulunan yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda standartlaştırılmış usul ve esaslara göre yürütülmektedir. Mezuniyet koşullarının değerlendirilmesinde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden elde edilen resmi akademik kayıtlar esas alınmakta; öğrencilerin ders başarı durumları, AKTS yükleri, not ortalamaları, staj yükümlülükleri ve diğer mezuniyet koşulları sistematik olarak kontrol edilmektedir.

Mezuniyet onay süreci, program sorumluları, bölüm başkanlığı ve ilgili akademik kurullar tarafından çok aşamalı olarak incelenmekte ve onaylanmaktadır. Böylece olası hata ve eksikliklerin önüne geçilmekte, değerlendirme sürecinin doğruluğu ve güvenilirliği artırılmaktadır.

Ayrıca mezuniyet işlemlerinin tamamı yazılı mevzuata dayalı, izlenebilir ve denetlenebilir süreçler kapsamında yürütölmektedir. Resmi kayıtların esas alınması, yetkili akademik birimler tarafından gerçekleştirilen çok aşamalı kontroller ve standart uygulamalar sayesinde mezuniyet kararlarının şeffaf, tarafsız, tutarlı ve güvenilir bir şekilde alınması sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin program yeterliliklerini ve mezuniyet koşullarını eksiksiz yerine getirdiklerinin güvence altına alınmasına katkı sağlamaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1-Elektrik Programının eğitim amaçları; üniversitenin misyonu ve vizyonu, programın eğitim-öğretim hedefleri, ulusal yeterlilikler, sektörün ihtiyaçları ile iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Program eğitim amaçları, mezunların mezuniyetten sonraki ilk birkaç yıl içerisinde ulaşmaları beklenen mesleki ve akademik kazanımları tanımlamakta olup, programın sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda güncellenmektedir.

Bu amaçlar, programın eğitim-öğretim faaliyetlerine yön vermekte, program çıktılarının oluşturulmasına temel teşkil etmekte ve mezunların kamu ve özel sektörde ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmelerini hedeflemektedir.

Bu açıklamadan sonra doğrudan Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları verilebilir. Bu sıralama hem akreditasyon raporlarının yazım tarzına hem de yeni öz değerlendirme şablonuna uygundur.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunların, elektrik, elektronik, enerji ve otomasyon alanlarında kamu veya özel sektörde nitelikli teknik eleman olarak görev almaları ve mesleki sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirmeleri.
PEA2	Mezunların, meslek yaşamlarında karşılaştıkları teknik problemlere analitik düşünme becerisiyle çözüm üretebilen, çağdaş teknolojileri etkin kullanan bireyler olmaları.
PEA3	Mezunların, yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirmeleri, teknolojik gelişmeleri takip ederek kendilerini yenilemeleri.
PEA4	Mezunların, iş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci, etik değerler ve kalite yönetimi ilkelerine uygun şekilde mesleki faaliyetlerini yürütmeleri.
PEA5	Mezunların, ekip çalışmasına uyum sağlayan, etkili iletişim kurabilen, girişimcilik ve liderlik özellikleri gelişmiş, sosyal sorumluluk bilinci yüksek bireyler olmaları.
PEA6	Mezunların, Dikey Geçiş Sınavı (DGS), sertifika programları ve lisans tamamlama olanaklarıyla akademik ve mesleki gelişimlerini sürdürmeleri veya uzmanlaşma alanlarında kariyerlerini ilerletmeleri.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2-Elektrik Programı için belirlenen eğitim amaçları, mezunların mezuniyetten sonraki ilk birkaç yıl içerisinde ulaşmaları beklenen kariyer hedefleri ve mesleki yeterlilikleri esas alınarak oluşturulmuştur. Eğitim amaçları; mezunların kamu ve özel sektörde elektrik, elektronik, enerji

ve otomasyon alanlarında istihdam edilmelerini, mesleki bilgi ve becerilerini etkin bir şekilde kullanmalarını, etik değerlere bağlı olarak görev yapmalarını, teknolojik gelişmelere uyum sağlamalarını ve yaşam boyu öğrenme anlayışıyla kendilerini sürekli geliştirmelerini hedeflemektedir.

Program eğitim amaçları, Elektrik Programının misyonu ve vizyonu ile uyumlu olup; öğrencilerin, mezunların, işverenlerin, akademik personelin ve diğer iç ve dış paydaşların beklenti ve gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu yönüyle eğitim amaçları, program mezunlarının yakın gelecekte ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini açık ve ölçülebilir bir şekilde tanımlamaktadır. Böylece programın eğitim amaçları, FEDEK ve YÖKAK tarafından tanımlanan Program Eğitim Amaçları yaklaşımıyla uyumludur.

2.2.1

- PEA1: Mezunlarımız, elektrik, elektronik, enerji, otomasyon ve endüstriyel tesisler başta olmak üzere kamu ve özel sektörde elektrik teknikeri olarak görev alırlar ve mesleki sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirirler.
- PEA2: Mezunlarımız, elektrik tesisleri, enerji sistemleri, bakım-onarım, üretim, otomasyon ve teknik servis alanlarında görev alarak sektörün ihtiyaç duyduğu teknik hizmetleri çağdaş teknolojileri kullanarak yürütürler.
- PEA3: Mezunlarımız, iş sağlığı ve güvenliği, çevre, kalite ve meslek etiği ilkelerini gözeterek görev yaptıkları kurum ve kuruluşlarda güvenilir ve sorumluluk sahibi çalışanlar olarak mesleklerini icra ederler.
- PEA4: Mezunlarımız, mesleki bilgi ve deneyimlerini geliştirerek görev aldıkları kurumlarda kariyerlerinde ilerler, artan sorumluluklar üstlenir ve ekip çalışmalarına etkin katkı sağlarlar.
- PEA5: Mezunlarımız, teknolojik gelişmeleri ve sektördeki yenilikleri takip ederek mesleki yeterliliklerini sürekli geliştirir, yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda mesleki gelişim faaliyetlerine katılırlar.
- PEA6: Mezunlarımız, Dikey Geçiş Sınavı (DGS), lisans tamamlama programları, sertifika eğitimleri ve diğer mesleki gelişim olanaklarından yararlanarak akademik ve mesleki kariyerlerini ilerletirler.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3-Elektrik Programı eğitim amaçları, Afyon Kocatepe Üniversitesinin, Dazkırı Meslek Yüksekokulunun ve Elektrik Programının misyonu doğrultusunda oluşturulmuştur. Eğitim amaçları; ülkenin ve sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli elektrik teknikerlerini yetiştirmeyi, mezunların kamu ve özel sektörde başarılı bir meslek yaşamı sürdürmelerini, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen bireyler olarak kariyerlerini geliştirmelerini hedeflemektedir. Bu yönüyle program eğitim amaçları, kurumun eğitim-öğretim anlayışı ve stratejik hedefleri ile uyumlu olup, iç ve dış paydaşların beklentilerini karşılayacak şekilde hazırlanmış ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

2.3.1 Evrensel değerler ışığında bilgi üreten, ürettiği bilgiyi toplumun ve insanlığın hizmetine sunan, nitelikli bireyler yetiştiren, araştırma, geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleriyle bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlayan bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Dazkırı Meslek Yüksekokulu Misyonu

Ülkenin ve bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlarda, teorik bilgi ile uygulama becerisini bütünleştiren, mesleki etik değerlere sahip, girişimci, yenilikçi, araştıran ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen nitelikli ara insan gücü yetiştirmektir.

Elektrik Programı Misyonu

Elektrik, elektronik, enerji ve otomasyon alanlarında ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip; çağdaş teknolojileri etkin kullanabilen, iş sağlığı ve güvenliği ile çevre bilinci doğrultusunda hareket eden, etik değerlere bağlı, sektörün beklentilerini karşılayabilecek nitelikli elektrik teknikerleri yetiştirmektir.

Program eğitim amaçları ile uyum

Elektrik Programı eğitim amaçları; Afyon Kocatepe Üniversitesinin, Dazkırı Meslek Yüksekokulunun ve Elektrik Programının misyonları doğrultusunda hazırlanmıştır. Eğitim amaçları, mezunların kamu ve özel sektörde başarılı bir meslek yaşamı sürdürmelerini, yaşam boyu öğrenme anlayışıyla kendilerini geliştirmelerini ve topluma katkı sağlayan nitelikli elektrik teknikerleri olarak kariyerlerini sürdürmelerini hedeflemektedir.

2.3.2 Afyon Kocatepe Üniversitesinin misyonu, Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı ile resmî internet sayfasında yayımlanmaktadır. Dazkırı Meslek Yüksekokulunun misyonu ise Yüksekokulun resmî internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Elektrik Programının eğitim amaçları ve programa ilişkin bilgiler, Dazkırı Meslek Yüksekokulu Elektrik Programı web sayfasında yayımlanmakta ve ilgili paydaşların erişimine sunulmaktadır.

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/>

2.3.3 Elektrik Programı eğitim amaçları; Afyon Kocatepe Üniversitesinin, Dazkırı Meslek Yüksekokulunun ve Elektrik ve Enerji Bölümünün misyon ve vizyonları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Eğitim amaçları, nitelikli elektrik teknikerleri yetiştirilmesi, çağdaş teknolojilerin etkin kullanımı, yaşam boyu öğrenme anlayışının benimsenmesi, etik değerlere bağlılık ve sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerilere sahip mezunlar yetiştirilmesi hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesinin bilimsel bilgi üretme, nitelikli birey yetiştirme ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama misyonu ile program eğitim amaçları doğrudan ilişkilidir. Benzer şekilde Dazkırı Meslek Yüksekokulunun çağdaş eğitim anlayışı, araştırma, topluma hizmet ve paydaş odaklı eğitim yaklaşımı program eğitim amaçlarına yansıtılmıştır. Elektrik ve Enerji Bölümünün sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını yetiştirme ve eğitim faaliyetlerini sürekli geliştirme hedefleri de program eğitim amaçlarının oluşturulmasında temel alınmıştır.

Program eğitim amaçları ile kurum, yüksekokul ve bölüm misyon ve vizyonları arasındaki ilişki Tablo 2.2'de gösterilmiş olup, eğitim amaçlarının ilgili misyon ve vizyon bileşenleriyle yüksek düzeyde uyumlu olduğu görülmektedir. Program eğitim amaçları, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı kapsamında iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve gerekli görülen durumlarda güncellenmektedir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		DAZKIRI MESLEK YÜKSEKOKULU		ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinimlerini gözетerek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir. Öğrencilerimizi küreselleşen ve rekabet düzeyi artan geleceğin dünyasına hızla gelişen çağın gereklerine ayak uydurabilen; bilgiyi üreten ve paylaşan, bilimsellik, evrensellik, güvenilirlik, yaratıcılık, topluma yararlılık, çağdaşlık değerleri ışığında ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı, üretici, ekip halinde ve tek başına çalışma, sorumluluk alma özelliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmek; bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar temelinde ülkemizin ve toplumumuzun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmaktır.	Evrensel bilim ilkeleri ışığında, Dünya standartlarında bilgi ve teknoloji üreterek ulusal ve bölgesel sorunlara odaklı proje merkezi özelliği taşıyan, küresel rekabet koşullarına hazır nesiller yetiştiren, uluslararası tanınırlığa ve saygınlığa sahip bir üniversite olmaktır. Ulusal ve uluslararası alanda uzmanlık konularımızda ortaya çıkan yenilikleri izleyen, dünya ile bilimsel paylaşma açık, yaşam boyu öğrenmeyi hedefleyen, takım çalışması ruhuna sahip, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli Yüksekokullar ile eşdeğer bir eğitim ve öğretim kurumu olmak ve bunlara uygun kurum kültürü ve kimliği oluşturmaktır.	Elektrik Programı olarak üstlenilen misyon, üretim ve satış sonrası hizmet ve destek sektörlerinin ihtiyaçları doğrultusunda alanında uzman eleman yetiştirilmesini sağlamak ve bu yöndeki açığın kapatılması için aracı kurum olmaktır.	Sürdürmekte olduğu eğitim ve öğretim faaliyetlerini, alanın ihtiyaçlarına göre sürekli yenileyerek, mezunlarının gerek üretim ve gerekse hizmet ve destek sonras kademelerde sektörün beklediği insan gücünü kalite ve felsefesine uygun olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

PEA1.	x		x		x	x
PEA2.		x		x	x	x
PEA3.	x		x		x	
PEA4.	x	x	x	x	x	x
PEA5.	x	x	x	x		x
PEA6.	x	x	x	x		x

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4-Elektrik Programının eğitim amaçları belirlenirken ve güncellenirken programın iç ve dış paydaşlarının görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler, kamu kurum ve kuruluşları, meslek odaları ve sektör temsilcilerinden elde edilen geri bildirimler değerlendirilmektedir. Ayrıca bölüm kurul toplantıları, paydaş toplantıları, anketler ve kalite güvence çalışmaları sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda program eğitim amaçları gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Böylece eğitim amaçlarının sektör beklentileri, teknolojik gelişmeler ve toplumsal ihtiyaçlarla uyumlu olması sağlanarak sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

ELEKTRİK PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yüksek Öğretim Kurumu	Yasal Kuruluşlar
	Mezunlar
	Sektör İşletmeleri (Elektrik üretim, iletim ve dağıtım alanındaki özel şirketler, Kamu Kurumları)
	Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
	Diğer Üniversitelerin Elektrik Programları
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Elektrik Programının eğitim amaçları; programın misyonu ve vizyonu doğrultusunda, iç ve dış paydaşlardan elde edilen görüş ve öneriler dikkate alınarak belirlenmektedir. Eğitim amaçlarının oluşturulması ve güncellenmesi sürecinde program öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler, kamu kurum ve kuruluşları ile sektör temsilcilerinden elde edilen geri bildirimler değerlendirilmektedir.

İç paydaş görüşleri; bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik danışmanlık görüşmeleri aracılığıyla elde edilmektedir. Dış paydaş görüşleri ise mezun anketleri, işveren anketleri, sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen toplantılar, teknik geziler, kariyer etkinlikleri ve meslek odaları ile yapılan görüşmeler yoluyla toplanmaktadır.

Toplanan veriler Program/Bölüm Kurulu tarafından analiz edilmekte, sektörün güncel ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve paydaş beklentileri doğrultusunda değerlendirilerek program eğitim amaçlarına yansıtılmaktadır. Böylece program eğitim amaçlarının güncelliği, uygulanabilirliği ve paydaş beklentilerini karşılama düzeyi güvence altına alınmaktadır. Program eğitim amaçları, kalite güvencesi kapsamında belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve gerekli görüldüğünde iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5-Elektrik Programına ait eğitim amaçları, öğrenciler, akademik personel, mezunlar, işverenler ve diğer paydaşlar tarafından kolaylıkla erişilebilecek şekilde programın resmî internet sayfasında yayımlanmaktadır. Eğitim amaçları ayrıca eğitim-öğretim faaliyetleri, kalite güvence çalışmaları ve program tanıtım süreçlerinde paydaşlarla paylaşılmakta olup, güncelliği düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

2.5.1 Elektrik Programı eğitim amaçları aşağıdaki platformlarda paydaşların erişimine sunulmaktadır:

- Afyon Kocatepe Üniversitesi resmî internet sayfası
- Dazkırı Meslek Yüksekokulu resmî internet sayfası
- Bologna Bilgi Sistemi (Program Tanıtımı)
- Program tanıtım dokümanları ve kalite güvence dokümanları

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=39&curSunit=3902>

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2015/11/13/elektrik-ve-enerji-bolumu/>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6-Elektrik Programı eğitim amaçları, değişen sektör ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler, yükseköğretim politikaları ve iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve gerekli görüldüğünde güncellenmektedir. Güncelleme süreci kalite güvencesi sistemi kapsamında yürütülmekte olup, programın sürekli iyileştirilmesi esas alınmaktadır.

2.6.1 Elektrik Programı eğitim amaçları, kalite güvence sistemi kapsamında her akademik yıl sonunda veya ihtiyaç duyulması halinde daha kısa sürelerde gözden geçirilmektedir. Güncelleme sürecinde öğrenci, mezun, işveren ve sektör temsilcilerinden elde edilen geri bildirimler ile öğretim elemanlarının görüşleri değerlendirilmektedir. Ayrıca teknolojik gelişmeler, sektörel ihtiyaçlar, ulusal yeterlilikler ve ilgili mevzuattaki değişiklikler dikkate alınmaktadır.

Elde edilen veriler, Bölüm Kurulu ve Kalite Komisyonu tarafından analiz edilerek program eğitim amaçlarının güncelliği ve paydaş beklentilerini karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. İhtiyaç duyulması halinde hazırlanan değişiklik önerileri ilgili akademik kurullarda görüşülerek karara bağlanmakta ve uygulamaya alınmaktadır. Yapılan güncellemeler, programın internet sayfası ve ilgili kalite dokümanları aracılığıyla paydaşlara duyurulmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1-Elektrik Programı çıktıları; program eğitim amaçları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Elektrik ve Enerji alan yeterlilikleri ile FEDEK tarafından benimsenen akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktıları, öğrencilerin mezuniyetlerine kadar kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsamakta olup mesleki bilgi, uygulama becerisi, problem çözme, iletişim, takım çalışması, etik sorumluluk, iş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve yaşam boyu öğrenme gibi temel yeterlilikleri içermektedir. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile uyumlu olacak şekilde oluşturulmuş ve kalite güvencesi kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Temel yabancı dil bilgisini kullanabilir.
PÇ2	Mesleki alanda çözümlemeleri yapabilecek düzeyde matematik bilgisini kullanabilir.
PÇ3	İşletim sistemi, temel ofis yazılımları ve bilgisayar genel donanımı hakkında bilgi kullanabilir
PÇ4	Alçak gerilim şebekesi ve elemanlarını seçebilir.
PÇ5	Analog ve Dijital Elektrik ölçü aletlerini kullanabilir.
PÇ6	Doğru ve alternatif akımda devre çözümlerini yapabilir.
PÇ7	Elektrik makinelerini kullanabilir.
PÇ8	Elektrik tesisat planlarını çizebilir.
PÇ9	Çizim ve simülasyon programları ile elektrik ve elektronik devreleri tasarlayabilir.
PÇ10	Elektrikli cihaz ve sistemlerin bakım onarım ve montajını yapabilir.
PÇ11	Otomatik kumanda ve PLC sistemlerini kurabilir.
PÇ12	Elektrik enerjisi iletim ve dağıtım şebekelerini kurabilir.

PÇ13	Güç elektroniği devrelerini kurabilir
PÇ14	Alanı ile ilgili konularda, iş güvenliği, işçi sağlığı ve çevreyi koruma bilincine sahip olabilir

3.1.2 Elektrik Programı çıktıları aşağıda belirtilen temel yeterlilikleri kapsayacak şekilde tanımlanmıştır:

1. Matematik, fen bilimleri ve elektrik-elektronik alanına ilişkin temel kuramsal ve uygulamalı bilgileri mesleki uygulamalarda kullanabilme becerisi.
2. Elektrik tesisleri, elektrik makineleri, elektronik devreler, enerji sistemleri ve otomasyon alanlarında karşılaşılan teknik problemlerin çözümünde uygun yöntem ve teknikleri uygulayabilme becerisi.
3. Elektrik alanında kullanılan cihaz, ekipman, ölçme ve test sistemlerini seçebilme, güvenli şekilde kullanabilme, bakımını yapabilme ve elde edilen verileri analiz ederek yorumlayabilme becerisi.
4. Elektrik alanındaki uygulamalarda bilgisayar destekli yazılımlar, bilişim teknolojileri ve çağdaş teknik araçları etkin bir şekilde kullanabilme becerisi.
5. Mesleki uygulamalarda deney yapabilme, ölçüm alabilme, veri toplayabilme, sonuçları analiz ederek değerlendirebilme ve raporlayabilme becerisi.
6. Bireysel olarak ve disiplinler arası ekiplerde etkin şekilde görev alabilme, sorumluluk üstlenebilme ve ekip çalışmasına uyum sağlayabilme becerisi.
7. Türkçeyi sözlü ve yazılı olarak etkili kullanabilme, teknik rapor hazırlayabilme ve temel düzeyde yabancı dil bilgisi ile alanındaki gelişmeleri takip edebilme becerisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirebilme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilme becerisi.
9. Mesleki etik, iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma ve kalite bilinci doğrultusunda hareket edebilme sorumluluğu.
10. Girişimcilik, yenilikçilik, sürdürülebilirlik, kalite yönetimi ve proje kültürü hakkında bilgi sahibi olma ve bunları mesleki yaşamında uygulayabilme becerisi.
11. Elektrik alanındaki uygulamaların toplumsal, çevresel, ekonomik ve hukuki etkileri konusunda farkındalık sahibi olma ve mesleki sorumluluklarını bu bilinçle yerine getirebilme becerisi.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri														Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Bilgi	1														1	Bilgi
Beceriler	1														1	Beceriler
	2														2	

Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1														1	Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>
	2														2	
															3	
Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1														1	Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>
	2														2	
															3	
Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>	1														1	Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>
	2														2	
															3	
															4	
Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>	1														1	Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>
	2														2	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
PEA1	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
PEA2	3	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3
PEA3	2	3	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	2

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Elektrik Programı çıktıları belirlenirken Afyon Kocatepe Üniversitesinin eğitim politikaları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. Düzey (Önlisans) yeterlilikleri, FEDEK akreditasyon ölçütleri, Elektrik ve Enerji alanına ilişkin ulusal yeterlilikler ve sektörün ihtiyaçları dikkate alınmıştır. Program çıktılarının oluşturulması sürecinde öğretim elemanlarının görüşleri, öğrencilerden, mezunlardan ve işverenlerden elde edilen geri bildirimler ile iç ve dış paydaş değerlendirmeleri incelenmiştir.

Hazırlanan program çıktıları Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilerek program eğitim amaçları ile uyumu kontrol edilmiş ve kalite güvencesi kapsamında onaylanmıştır. Program çıktıları, teknolojik gelişmeler, sektör beklentileri ve paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte ve gerekli görüldüğünde güncellenmektedir. Bu süreç, programın sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde sistematik olarak yürütülmektedir.

3.1.5 Elektrik Programı çıktıları, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda her akademik yıl sonunda veya ihtiyaç duyulması halinde gözden geçirilmektedir. Gözden geçirme sürecinde program çıktılarının program eğitim amaçları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), FEDEK akreditasyon ölçütleri ve sektörün güncel ihtiyaçları ile uyumu değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının güncellenmesi sürecinde öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, işverenler ve diğer dış paydaşlardan elde edilen görüş ve öneriler dikkate alınmaktadır. Ayrıca ders değerlendirme sonuçları, öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri, dış paydaş anketleri, staj değerlendirme raporları, program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sonuçları ile kalite komisyonu değerlendirmeleri analiz edilmektedir.

Elde edilen veriler Bölüm Kurulu ve Program Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, gerekli görülmesi halinde program çıktılarında güncelleme önerileri hazırlanarak ilgili akademik kurullarda karara bağlanmaktadır. Onaylanan değişiklikler eğitim-öğretim planına ve program dokümanlarına yansıtılmakta, uygulama sonuçları izlenerek bir sonraki değerlendirme döneminde yeniden gözden geçirilmektedir. Böylece program çıktılarının güncelliği, paydaş beklentilerine uygunluğu ve program eğitim amaçlarını destekleme düzeyi sistematik olarak güvence altına alınmaktadır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2-Elektrik Programında program çıktılarının sağlanma düzeyi, kalite güvencesi sistemi kapsamında oluşturulan ölçme ve değerlendirme süreci ile düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Program çıktılarının değerlendirilmesinde doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır.

Doğrudan ölçme yöntemleri kapsamında ders başarıları, ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, laboratuvar uygulamaları, uygulama sınavları, proje ve ödev çalışmaları, teknik raporlar, staj değerlendirmeleri ve mezuniyet başarıları dikkate alınmaktadır. Dolaylı ölçme yöntemleri kapsamında ise öğrenci memnuniyet anketleri, mezun anketleri, işveren geri bildirimleri ve dış paydaş değerlendirmeleri kullanılmaktadır.

Elde edilen veriler ders sorumluları, Program Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından analiz edilerek program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri belirlenmektedir. Değerlendirme sonuçları düzenli olarak raporlanmakta, programın güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmekte ve gerekli görülen iyileştirme faaliyetleri planlanarak uygulamaya

aktarılmaktadır. Böylece program çıktılarının sağlanma düzeyi sistematik, izlenebilir ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda güvence altına alınmaktadır.

3.2.1 Elektrik Programında her bir program çıktısının sağlanma düzeyi, kalite güvencesi sistemi kapsamında oluşturulan ölçme ve değerlendirme süreci doğrultusunda her akademik yılın sonunda sistematik olarak değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri birlikte kullanılmakta, ancak değerlendirme ağırlıklı olarak doğrudan ölçme yöntemlerine dayandırılmaktadır.

Doğrudan ölçme kapsamında; ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişkilendirilmekte ve her ders için hazırlanan ölçme araçları kullanılarak öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri belirlenmektedir. Bu amaçla ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, kısa sınavlar, laboratuvar uygulamaları, uygulamalı sınavlar, proje ve ödev çalışmaları, teknik raporlar, sunumlar, staj değerlendirme formları ve uygulamalı ders performansları esas alınmaktadır. Ders sorumluları tarafından elde edilen sonuçlar program çıktıları bazında analiz edilerek raporlanmaktadır.

Dolaylı ölçme kapsamında ise öğrenci memnuniyet anketleri, mezun anketleri, işveren anketleri ve dış paydaş görüşleri değerlendirilmekte; bu veriler doğrudan ölçme sonuçlarını destekleyici nitelikte kullanılmaktadır.

Her bir program çıktısına ilişkin elde edilen ölçme sonuçları Program Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından incelenmekte, program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri belirlenerek iyileştirmeye açık alanlar tespit edilmektedir. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme araçları ve eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli iyileştirmeler planlanmakta ve uygulanmaktadır.

3.2.2 Elektrik Programında program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreç, ders bazında gerçekleştirilen doğrudan ve dolaylı ölçme faaliyetleri ile düzenli olarak yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Her akademik yıl sonunda elde edilen veriler Program Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilmekte, program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri analiz edilerek gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin tüm kayıtlar kalite güvencesi sistemi kapsamında muhafaza edilmekte ve izlenebilirliği sağlanmaktadır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3-Elektrik Programında mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri, eğitim-öğretim süreci boyunca uygulanan doğrudan ve dolaylı ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile izlenmekte ve doğrulanmaktadır. Öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları; ders öğrenme çıktıları, laboratuvar uygulamaları, uygulamalı sınavlar, proje ve ödev çalışmaları, staj değerlendirmeleri ve mezuniyet koşullarını yerine getirme durumları dikkate alınarak değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmeler kullanılarak analiz edilmekte ve her akademik yıl sonunda Program Kalite Komisyonu ile Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda program çıktılarının yeterli düzeyde sağlandığı belirlenen öğrencilerin mezuniyet işlemleri ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda tamamlanmaktadır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin elde edilen sonuçlar kalite güvencesi sistemi kapsamında kayıt altına alınmakta ve sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Böylece mezun olan öğrencilerin program tarafından belirlenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaştıkları sistematik ve kanıta dayalı bir süreçle güvence altına alınmaktadır.

3.3.1 Elektrik Programında program çıktılarının kazandırılması, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda planlanan teorik ve uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, teknik uygulamalar ve staj faaliyetleri ile gerçekleştirilmektedir. Program öğretim planında yer alan her dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile ilişkilendirilmiş olup, ders içerikleri bu ilişki doğrultusunda hazırlanmıştır.

Program çıktılarının sağlanması amacıyla derslerde anlatım, soru-cevap, problem çözme, örnek olay incelemesi, uygulama, proje tabanlı öğrenme ve laboratuvar çalışmaları gibi farklı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Özellikle mesleki uygulama derslerinde öğrencilerin elektrik tesisatları, elektrik makineleri, elektronik devreler, PLC, kumanda sistemleri, ölçme ve kontrol teknikleri gibi alanlarda uygulama yapmaları sağlanmaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, laboratuvar uygulamaları, uygulamalı sınavlar, proje ve ödev çalışmaları, teknik raporlar, sunumlar ve staj değerlendirmeleri kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri yalnızca teorik sınavlarla değil, uygulamalı çalışmalarla da doğrudan ölçülmektedir.

İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci, meslek etiği, kalite anlayışı, takım çalışması, iletişim becerileri, girişimcilik ve yaşam boyu öğrenme gibi program çıktıları ise ders içerikleri, laboratuvar uygulamaları, staj çalışmaları, seminerler, teknik geziler ve kariyer etkinlikleri aracılığıyla desteklenmektedir.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri her akademik yıl sonunda ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek analiz edilmekte, elde edilen sonuçlar Program Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda öğretim yöntemleri, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılarak programın sürekli geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Bu yaklaşım sayesinde Elektrik Programı öğrencilerinin mezuniyet aşamasına geldiklerinde program tarafından tanımlanan tüm bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmaları hedeflenmektedir.

3.3.2 Elektrik Programında mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma düzeyleri, programda oluşturulan ölçme ve değerlendirme sistemi kapsamında ders bazında ve program çıktısı bazında değerlendirilmektedir. Her dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile ilişkilendirilmiş olup, derslerden elde edilen doğrudan ölçme sonuçları kullanılarak öğrencilerin program çıktılarını sağlama düzeyleri belirlenmektedir.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, laboratuvar uygulamaları, uygulamalı sınavlar, proje ve ödev çalışmaları, teknik raporlar, sunumlar ve staj değerlendirme sonuçları doğrudan ölçme aracı olarak kullanılmaktadır. Bunun yanında öğrenci, mezun ve işveren anketleri ile elde edilen geri bildirimler dolaylı ölçme yöntemi olarak değerlendirme sürecine katkı sağlamaktadır.

Her program çıktısı için elde edilen başarı düzeyleri ders sorumluları tarafından analiz edilmekte, Program Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda program çıktılarının hedeflenen düzeyde sağlandığı belirlenmekte, gelişime açık görülen alanlar için iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin sonuçlar; ders değerlendirme raporları, program çıktıları değerlendirme tabloları, staj değerlendirme sonuçları ve program öz değerlendirme raporları ile belgelendirilmektedir. Böylece mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program tarafından tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaştıkları somut verilerle doğrulanmaktadır.

3.3.3 Elektrik Programında her bir program çıktısının sağlandığını göstermek amacıyla doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemlerinden elde edilen belgeler kanıt olarak kullanılmaktadır. Kanıtlar, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmeler esas alınarak seçilmekte ve her program çıktısı için ayrı ayrı değerlendirilmektedir. Bu belgeler, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini doğrudan ortaya koyan somut verilerden oluşmaktadır.

Tablo 3.4 Program Çıktıları ve Kanıtlar

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
101	TÜRK DİLİ I	Zorunlu		-	-	-	-	3	-	-	5	-	-	5	-	-	-
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Zorunlu		4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
115	MATEMATİK	Zorunlu		3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	5	3	1
123	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	Zorunlu		1	3	2	2	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	Zorunlu		3	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
129	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ	Zorunlu		2	4	1	3	4	3	2	1	1	4	2	2	1	3
131	TESİSATA GİRİŞ	Zorunlu		2	4	1	4	2	2	3	5	4	3	1	3	1	4
[G] SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seçmeli															
[G] SG105	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seçmeli															
Gruplu Dersler																	
109	YABANCI DİL I	Seçmeli	SG102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
111	ALMANCA I	Seçmeli	SG102	3	3	5	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
113	FRANSIZCA I	Seçmeli	SG102	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
133	KALİTE GÜVENCESİ VE STANDARTLARI	Seçmeli	SG105	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4
135	OFİS YAZILIMLARI	Seçmeli	SG105	3	5	5	1	1	1	1	4	4	2	5	4	4	1
137	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	Seçmeli	SG105	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5
2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
102	TÜRK DİLİ II	Zorunlu		2	2	2	2	4	2	5	3	2	3	5	3	4	-
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Zorunlu		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	Zorunlu		1	3	1	4	4	5	3	4	5	3	2	3	3	4
128	MESLEKİ MATEMATİK	Zorunlu		3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
130	TEMEL ELEKTRONİK	Zorunlu		1	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4
132	TRAFO VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	Zorunlu		1	4	2	4	4	5	4	2	4	5	4	3	3	4
134	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Zorunlu		3	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
[G] SG104	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	Seçmeli															
[G] SG202	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	Seçmeli															
Gruplu Dersler																	
110	İNGİLİZCE II (SEÇ)	Seçmeli	SG104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
112	ALMANCA II	Seçmeli	SG104	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3
114	FRANSIZCA II	Seçmeli	SG104	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
118	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	Seçmeli	SG202	2	1	2	1	4	3	1	1	5	1	1	1	1	1

136	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLARI	Seçmeli	SG202	1	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	4
138	EV CİHAZLARI	Seçmeli	SG202	3	3	2	3	5	3	4	2	2	5	2	2	3	4
3.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
100	STAJ I	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
205	SAYISAL ELEKTRONİK	Zorunlu		1	2	4	2	3	2	2	2	3	2	5	1	2	1
211	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Zorunlu		2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
215	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	Zorunlu		1	2	3	3	4	2	4	1	5	5	5	2	1	4
221	SARIM TEKNİĞİ	Zorunlu		1	3	2	3	4	1	5	5	4	5	4	3	1	4
225	ASEKNRON VE SENKRON MAKİNELER	Zorunlu		2	4	3	3	4	4	5	1	3	5	4	4	2	4
227	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	Zorunlu		1	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	5	2	4
229	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	Zorunlu		2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2
[G] SG106	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seçmeli		4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
[G] SG107	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seçmeli															
Gruplu Dersler																	
231	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	Seçmeli	SG106	2	1	1	4	3	2	2	1	2	3	4	1	5	3
233	PANO TASARIM VE MONTAJ	Seçmeli	SG106	1	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
235	ARIZA ANALİZİ	Seçmeli	SG107	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
237	SOĞUTMA TEKNİĞİ	Seçmeli	SG107	2	2	2	4	3	3	4	1	1	5	2	1	2	4
239	GİRİŞİMCİLİK I	Seçmeli	SG106	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
210	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	Zorunlu		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
224	HİDROLİK PNÖMATİK	Zorunlu		3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	5	2	2	3
234	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Zorunlu		2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
236	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	Zorunlu		2	3	3	2	4	5	5	4	3	5	5	1	5	5
238	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	Zorunlu		2	2	3	3	3	3	4	4	5	3	5	2	3	4
240	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	Zorunlu		2	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2
[G] SG201	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ	Seçmeli															
Gruplu Dersler																	
242	GÜÇ ELEKTRONİĞİ II	Seçmeli	SG201	1	2	5	4	2	2	3	1	1	1	4	2	2	2
244	ÖZEL TESİSAT	Seçmeli	SG201	2	2	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3
246	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	Seçmeli	SG201	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
248	SCADA SİSTEMLERİ	Seçmeli	SG201	4	4	5	2	3	4	2	5	5	2	3	2	4	5
250	GİRİŞİMCİLİK II	Seçmeli	SG201	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5
5.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
200	STAJ II	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1-Elektrik Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak amacıyla oluşturulan ölçme ve değerlendirme sistemi kapsamında elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmekte ve sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Ders öğrenme çıktıları, program çıktıları, öğrenci başarı analizleri, öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri, dış paydaş görüşleri, staj değerlendirme sonuçları ve öğretim elemanlarının geri bildirimleri Program Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenen iyileştirmeye açık alanlar için gerekli faaliyetler planlanmakta, uygulanmakta ve sonuçları izlenerek sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir.

4.1.1. Elektrik Programında son yıllarda gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda eğitim-öğretim süreçlerine yönelik çeşitli iyileştirme alanları belirlenmiş ve bu alanlarda gerekli çalışmalar yürütülmüştür. Programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla gerçekleştirilen başlıca faaliyetler aşağıda özetlenmiştir.

Belirlenen Sorun / Gelişim Alanı	Alınan Önlem / İyileştirme Faaliyeti	Sorumlu Birim	Gerçekleştirilme Dönemi	İzleme ve Değerlendirme
Laboratuvar uygulamalarının geliştirilmesi ihtiyacı	Laboratuvar cihazları güncellenmiş, uygulama içerikleri gözden geçirilmiştir.	Bölüm Başkanlığı / MYO Müdürlüğü	2024–2025	Öğrenci geri bildirimleri ve ders başarıları değerlendirilmiştir.
Ders içeriklerinin güncellenmesi ihtiyacı	Ders içerikleri sektör beklentileri doğrultusunda revize edilmiştir.	Bölüm Kurulu	2025	Program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları yeniden ilişkilendirilmiştir.
İç ve dış paydaş katılımının artırılması	Paydaş toplantıları ve anket uygulamaları düzenli hâle getirilmiştir.	Bölüm Kurulu	2024–2026	Paydaş görüşleri müfredat ve eğitim amaçlarının güncellenmesinde kullanılmıştır.
Öğrencilerin uygulama becerilerinin artırılması	Teknik geziler, seminerler ve sektör temsilcileriyle buluşmalar artırılmıştır.	Bölüm Kurulu	2025–2026	Öğrenci memnuniyet anketleri ve staj değerlendirmeleri incelenmiştir.
Program çıktılarının izlenmesinin güçlendirilmesi	Program çıktılarının ölçülmesine yönelik değerlendirme tabloları hazırlanmış ve düzenli analiz yapılmaya başlanmıştır.	Bölüm Kurulu	2025–2026	Sonuçlar öz değerlendirme raporlarına yansıtılmıştır.

Yürütülen iyileştirme faaliyetlerinin etkinliği, öğrenci başarıları, ders değerlendirme sonuçları, program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri, öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri ile dış paydaş görüşleri dikkate alınarak düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda yeni iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem AI (PUKÖ) döngüsü kapsamında programın sürekli geliştirilmesi sağlanmaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2-Elektrik Programında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları; program eğitim amaçları (Ölçüt 2), program çıktıları (Ölçüt 3) ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin diğer gelişime açık alanları kapsayacak şekilde sistematik olarak yürütülmektedir. İyileştirme faaliyetleri, ders öğrenme çıktıları, program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri, öğrenci başarı analizleri, staj

değerlendirme sonuçları, öğrenci, mezun ve işveren anketleri, iç ve dış paydaş görüşleri ile bölüm ve kalite komisyonu toplantılarından elde edilen somut verilere dayandırılmaktadır. Elde edilen veriler Program Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından düzenli olarak değerlendirilmekte; program eğitim amaçları, program çıktıları, ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile laboratuvar ve uygulama altyapısına yönelik iyileştirme gereksinimleri belirlenmektedir. Belirlenen iyileştirme faaliyetleri planlanarak uygulamaya alınmakta, uygulama sonuçları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elektrik Programında sürekli iyileştirme çalışmaları Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak yürütülmektedir. Böylece programın gelişime açık yönleri düzenli olarak izlenmekte, alınan kararların etkinliği somut verilerle değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda programın eğitim-öğretim kalitesinin sürekli geliştirilmesi sağlanmaktadır. Bu sistematik yaklaşım, programın kalite güvencesi kültürünün önemli bir bileşenini oluşturmaktadır.

4.2.1 Elektrik Programında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları, kalite güvencesi sistemi kapsamında sistematik olarak toplanan ve analiz edilen verilere dayandırılmaktadır. Program eğitim amaçları ve program çıktılarının güncelliği ile gerçekleşme düzeyi; ders öğrenme çıktıları, program çıktıları değerlendirme sonuçları, öğrenci başarı analizleri, öğrenci, mezun ve işveren memnuniyet anketleri, staj değerlendirme sonuçları ile iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Program Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirmeye ihtiyaç duyulan alanlar belirlenmekte; ders içerikleri, öğretim yöntemleri, laboratuvar uygulamaları, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile program eğitim amaçları ve program çıktılarında gerekli güncellemeler planlanarak uygulanmaktadır. Gerçekleştirilen iyileştirmelerin etkisi bir sonraki değerlendirme döneminde yeniden analiz edilmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda yeni iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Böylece Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü işletilerek sürekli iyileştirme süreci güvence altına alınmaktadır.

Sürekli iyileştirme çalışmalarına ilişkin tüm kararlar ve uygulamalar yazılı belgelerle kayıt altına alınmakta olup, kalite güvencesi kapsamında izlenebilir ve doğrulanabilir şekilde arşivlenmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Elektrik programı öğretim planı Tablo.2’de, elektrik programının yarıyıllar temelinde ders planı Tablo.3’de, yarıyıl temelinde sunulan seçmeli ders planı 4’te ve elektrik programı ders ve sınıf büyüklükleri TabloHata! Belgede belirtilen stilde metne rastlanmadı..5’te verilmiştir.

Tablo.2: Elektrik Programı Öğretim Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına Uygun Temel Öğretim	Alanına Uygun Öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer
					Alan İçi	Alan Dışı	
1. Yarıyıl							
101	TÜRK DİLİ I	Türkçe					1
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe					1
115	MATEMATİK	Türkçe	5				
123	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	Türkçe	4				
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	Türkçe	2				
129	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ	Türkçe	4				
131	TESİSATA GİRİŞ	Türkçe	5				
SG102	YABANCI DİL I	Türkçe					2
SG105	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	Türkçe					4
2. Yarıyıl							
102	TÜRK DİLİ II	Türkçe					1
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe					1
120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	Türkçe	4				
128	MESLEKİ MATEMATİK	Türkçe	4				
130	TEMEL ELEKTRONİK	Türkçe		4			
132	TRAFO VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	Türkçe		4			
134	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Türkçe	2				
SG104	İNGİLİZCE II (SEÇ)	Türkçe				2	
SG202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	Türkçe			3		

	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLARI	Türkçe			3		
3. Yarıyıl							
100	STAJ I	Türkçe		4			
205	SAYISAL ELEKTRONİK	Türkçe		4			
211	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Türkçe		2			
215	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	Türkçe		4			
221	SARIM TEKNİĞİ	Türkçe		4			
225	ASEKNRON VE SENKRON MAKİNELER	Türkçe		4			
227	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	Türkçe		2			
229	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	Türkçe		3			
SG106	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	Türkçe			3		
SG107	ARIZA ANALİZİ	Türkçe			2		
4. Yarıyıl							
210	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	Türkçe		4			
224	HİDROLİK PNÖMATİK	Türkçe		4			
234	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Türkçe	3				
236	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	Türkçe		4			
238	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	Türkçe		4			
240	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	Türkçe		3			
SG201	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	Türkçe			3		
	SCADA SİSTEMLERİ	Türkçe			3		
5. Yarıyıl							
200	STAJ II	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI			33	58	17	2	10
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			27.5%	48.3%	14.2%	1.7%	8.3%
Topamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	25%	37.50%	25%		

Tablo.3: Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2023/2024 AKADEMİK YILI DERS PLANI											
I. YARIYIL / GÜZ						II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AK TS
		T	U	L				T	U	L	
101	TÜRK DİLİ I	2	0	0	1	102	TÜRK DİLİ II	2	0	0	1
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	1	104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	1
115	MATEMATİK	3	1	0	5	120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	3	1	0	4
123	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	2	1	0	4	128	MESLEKİ MATEMATİK	3	0	0	4
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	2	0	0	2	130	TEMEL ELEKTRONİK	2	1	0	4
129	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ	3	1	0	4	132	TRAFO VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	3	1	0	4
131	TESİSATA GİRİŞ	3	1	0	5	134	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	0	0	2
SG102	SEÇMELİ DERS	2	0	0	2	SG104	SEÇMELİ DERS	2	0	0	2
SG105	SEÇMELİ DERS	3	0	0	4	SG202	SEÇMELİ DERS	1	1	0	3
							SEÇMELİ DERS	1	1	0	3
III. YARIYIL / GÜZ						IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AK TS
		T	U	L				T	U	L	
100	STAJ I	0	0	0	4	210	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	2	1	0	4
205	SAYISAL ELEKTRONİK	2	1	0	4	224	HİDROLİK PNÖMATİK	4	0	0	4
211	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	1	1	0	2	234	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	3
215	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	2	1	0	4	236	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	2	1	0	4
221	SARIM TEKNİĞİ	3	1	0	4	238	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	3	1	0	4
225	ASEKNRON VE SENKRON MAKİNELER	3	1	0	4	240	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	2	1	0	3
227	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	1	1	0	2	SG201	SEÇMELİ DERS	2	0	0	3
229	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	2	1	0	3		SEÇMELİ DERS	2	0	0	3
SG106	SEÇMELİ DERS	2	0	0	3						
SG107	SEÇMELİ DERS	2	0	0	2						
V. YARIYIL / GÜZ											
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKT S						
		T	U	L							
200	STAJ I	0	0	0	4						

TabloHata! Belgede belirtilen stilde metne rastlanmadı..4: Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL / GÜZ					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG102	YABANCI DİL I	2	0	0	2
SG105	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	3	0	0	4
II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG104	İNGİLİZCE II (SEÇ)	2	0	0	2
SG202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	1	1	0	3
	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLARI	1	1	0	3
III. YARIYIL / GÜZ					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG106	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	2	0	0	3
SG107	ARIZA ANALİZİ	2	0	0	2
IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG201	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	2	0	0	3
	SCADA SİSTEMLERİ	2	0	0	3

TabloHata! Belgede belirtilen stilde metne rastlanmadı..5: Elektrik Programı Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Ders Kodu	Ders Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				T	U	L	Diğer	
101	TÜRK DİLİ I	1	71	2	0	0	0	1
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	52	2	0	0	0	1
115	MATEMATİK	1	62	3	1	0	0	5
123	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	1	61	2	1	0	0	4
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	1	64	2	0	0	0	2
129	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ	1	40	3	1	0	0	4
131	TESİSATA GİRİŞ	1	39	3	1	0	0	5
SG102	YABANCI DİL I	1	64	2	0	0	0	2
SG105	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	1	49	3	0	0	0	4
102	TÜRK DİLİ II	1	37	2	0	0	0	1
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	36	2	0	0	0	1
120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	1	30	3	1	0	0	4
128	MESLEKİ MATEMATİK	1	43	3	0	0	0	4
130	TEMEL ELEKTRONİK	1	33	2	1	0	0	4
132	TRAFO VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	1	30	3	1	0	0	4
134	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	1	40	2	0	0	0	2
SG104	İNGİLİZCE II (SEÇ)	1	38	2	0	0	0	2
SG202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	1	39	1	1	0	0	3
	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLARI	1	29	1	1	0	0	3
205	SAYISAL ELEKTRONİK	1	31	2	1	0	0	4
211	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	1	20	1	1	0	0	2
215	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	1	19	2	1	0	0	4
221	SARIM TEKNİĞİ	1	19	3	1	0	0	4
225	ASEKNRON VE SENKRON MAKİNELER	1	18	3	1	0	0	4
227	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	1	19	1	1	0	0	2
229	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	1	21	2	1	0	0	3
SG106	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	1	26	2	0	0	0	3
SG107	ARIZA ANALİZİ	1	24	2	0	0	0	2
210	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	1	16	2	1	0	0	4
224	HİDROLİK PNÖMATİK	1	17	4	0	0	0	4

234	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	1	16	2	0	0	0	3
236	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	1	17	2	1	0	0	4
238	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	1	17	3	1	0	0	4
240	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	1	17	2	1	0	0	3
SG201	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	1	16	2	0	0	0	3
	SCADA SİSTEMLERİ	1	17	2	0	0	0	3

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seğmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
101	TÜRK DİLİ I	Zorunlu		-	-	-	-	3	-	-	5	-	-	5	-	-	-
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Zorunlu		4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
115	MATEMATİK	Zorunlu		3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	5	3	1
123	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	Zorunlu		1	3	2	2	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	Zorunlu		3	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
129	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ	Zorunlu		2	4	1	3	4	3	2	1	1	4	2	2	1	3
131	TESİSATA GİRİŞ	Zorunlu		2	4	1	4	2	2	3	5	4	3	1	3	1	4
[G] SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seğmeli															
[G] SG105	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seğmeli															
Gruplu Dersler																	
109	YABANCI DİL I	Seğmeli	SG102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
111	ALMANCA I	Seğmeli	SG102	3	3	5	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
113	FRANSIZCA I	Seğmeli	SG102	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
133	KALİTE GÜVENCESİ VE STANDARTLARI	Seğmeli	SG105	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4
135	OFİS YAZILIMLARI	Seğmeli	SG105	3	5	5	1	1	1	1	4	4	2	5	4	4	1
137	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	Seğmeli	SG105	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5
2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seğmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
102	TÜRK DİLİ II	Zorunlu		2	2	2	2	4	2	5	3	2	3	5	3	4	-
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Zorunlu		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	Zorunlu		1	3	1	4	4	5	3	4	5	3	2	3	3	4
128	MESLEKİ MATEMATİK	Zorunlu		3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
130	TEMEL ELEKTRONİK	Zorunlu		1	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4
132	TRAFO VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	Zorunlu		1	4	2	4	4	5	4	2	4	5	4	3	3	4
134	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Zorunlu		3	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
[G] SG104	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	Seğmeli															
[G] SG202	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	Seğmeli															
Gruplu Dersler																	
110	İNGİLİZCE II (SEÇ)	Seğmeli	SG104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
112	ALMANCA II	Seğmeli	SG104	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3

114	FRANSIZCA II	Seçmeli	SG104	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
118	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	Seçmeli	SG202	2	1	2	1	4	3	1	1	5	1	1	1	1	1
136	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLARI	Seçmeli	SG202	1	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	4
138	EV CİHAZLARI	Seçmeli	SG202	3	3	2	3	5	3	4	2	2	5	2	2	3	4

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
100	STAJ I	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
205	SAYISAL ELEKTRONİK	Zorunlu		1	2	4	2	3	2	2	2	3	2	5	1	2	1
211	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Zorunlu		2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
215	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	Zorunlu		1	2	3	3	4	2	4	1	5	5	5	2	1	4
221	SARIM TEKNİĞİ	Zorunlu		1	3	2	3	4	1	5	5	4	5	4	3	1	4
225	ASEKNRON VE SENKRON MAKİNELER	Zorunlu		2	4	3	3	4	4	5	1	3	5	4	4	2	4
227	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	Zorunlu		1	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	5	2	4
229	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	Zorunlu		2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2
[G] SG106	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seçmeli		4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
[G] SG107	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	Seçmeli															

Gruplu Dersler

231	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	Seçmeli	SG106	2	1	1	4	3	2	2	1	2	3	4	1	5	3
233	PANO TASARIM VE MONTAJ	Seçmeli	SG106	1	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
235	ARIZA ANALİZİ	Seçmeli	SG107	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
237	SOĞUTMA TEKNİĞİ	Seçmeli	SG107	2	2	2	4	3	3	4	1	1	5	2	1	2	4
239	GİRİŞİMCİLİK I	Seçmeli	SG106	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
210	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	Zorunlu		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
224	HİDROLİK PNÖMATİK	Zorunlu		3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	5	2	2	3
234	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Zorunlu		2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
236	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	Zorunlu		2	3	3	2	4	5	5	4	3	5	5	1	5	5
238	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	Zorunlu		2	2	3	3	3	3	4	4	5	3	5	2	3	4
240	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	Zorunlu		2	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2
[G] SG201	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ	Seçmeli															

Gruplu Dersler

242	GÜÇ ELEKTRONİĞİ II	Seçmeli	SG201	1	2	5	4	2	2	3	1	1	1	4	2	2	2
244	ÖZEL TESİSAT	Seçmeli	SG201	2	2	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3
246	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	Seçmeli	SG201	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
248	SCADA SİSTEMLERİ	Seçmeli	SG201	4	4	5	2	3	4	2	5	5	2	3	2	4	5
250	GİRİŞİMCİLİK II	Seçmeli	SG201	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu /Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
200	STAJ II	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

5.1.3 Elektrik Programı öğretim planı; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), FEDEK akreditasyon ölçütleri ve sektörün ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğretim planı, mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik temel ve uygulamalı derslerden oluşmakta olup aşağıdaki temel bileşenleri kapsamaktadır:

- Elektrik devreleri ve devre analizi
- Elektrik makineleri ve transformatörler
- Elektrik tesisleri ve iç tesisat uygulamaları
- Elektrik ölçme teknikleri ve ölçü aletleri
- Elektronik devreler ve temel elektronik uygulamaları
- Sayısal elektronik ve mikrodeneleyici uygulamaları
- PLC, otomasyon ve endüstriyel kontrol sistemleri
- Kumanda sistemleri ve elektrik kumanda devreleri
- Enerji üretimi, iletimi ve dağıtımı
- Yenilenebilir enerji sistemleri ve enerji verimliliği
- İş sağlığı ve güvenliği ile elektrik güvenliği uygulamaları
- Bilgisayar destekli teknik çizim ve mesleki yazılımlar
- Mesleki uygulamalar, laboratuvar çalışmaları ve zorunlu staj
- Meslek etiği, kalite yönetimi ve çevre bilinci
- Alanın gelişimini destekleyen seçmeli meslek dersleri

Bu bileşenler; teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, teknik uygulamalar, proje çalışmaları ve zorunlu staj ile desteklenerek öğrencilerin mezuniyet sonrasında ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Kanıtlar

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/>

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/elektrik-ders-icerikleri/>

<https://aku.edu.tr/>

<https://ogrenci.aku.edu.tr/>

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=39&curSunit=3902>

5.1.4 Elektrik programı öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, aşağıda belirtilen formata göre uygun olarak hazırlanmış olup, bu linkten her ders için ayrı ayrı verilen izlencelere ulaşılabilir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dazkırı Meslek Yüksekokulu
Elektrik ve Enerji Bölümü / Elektrik Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
---------	-------------	------------	-----	--------------	------

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Ön Lisans / Lisans / Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik

Bölümü / Programı	
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.
Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :		

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır.
Ö2	
Ö3	
Ö4	

Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	ARASINAV	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük				2=Düşük				3=Orta				4=Yüksek		5=Çok Yüksek

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Elektrik Programında öğretim planı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini kademeli olarak geliştirecek şekilde hazırlanmıştır. Programda öncelikle temel meslek bilgisi ve genel kültür dersleri verilmekte, sonraki dönemlerde ise bu bilgilerin uygulamaya aktarılmasını sağlayan meslek dersleri, laboratuvar uygulamaları ve staj çalışmaları yürütülmektedir. Böylece öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ile pekiştirmeleri hedeflenmektedir.

Programın uygulanmasında derse dayalı öğretim, uygulamalı laboratuvar eğitimi, probleme dayalı öğrenme, proje ve ödev tabanlı öğrenme, uygulamalı meslek dersleri, teknik geziler,

seminerler ve iş yeri stajı gibi farklı öğretim yöntem ve teknikleri birlikte kullanılmaktadır. Derslerde anlatım, soru-cevap, örnek olay incelemesi, problem çözme, grup çalışmaları ve uygulamalı eğitim yöntemlerinden yararlanılarak öğrencilerin aktif öğrenme sürecine katılımı teşvik edilmektedir.

Öğretim planında dersler, öğrencilerin ön bilgi gereksinimleri dikkate alınarak birbirini tamamlayacak şekilde sıralanmıştır. Birinci sınıfta temel elektrik, elektronik, matematik, teknik resim ve temel meslek dersleri ağırlıklı olarak yer almakta; ikinci sınıfta ise elektrik makineleri, elektrik tesisleri, PLC ve otomasyon sistemleri, enerji sistemleri, kontrol teknikleri ve mesleki uygulama dersleri ile öğrencilerin alan yeterliliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Programın sonunda öğrenciler zorunlu stajlarını tamamlayarak edindikleri bilgi ve becerileri gerçek iş ortamında uygulama fırsatı bulmaktadır.

Programdaki derslerin dönemlere göre dağılımı ve alınma sırası Öğretim Planı'nda ayrıntılı olarak gösterilmiş olup, öğrenciler eğitim-öğretim süreçlerini bu plan doğrultusunda takip etmektedirler.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Elektrik Programında öğretim planının öngörülen şekilde uygulanması ve sürekli geliştirilmesi, Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanlığı, Bölüm Kurulu, Program Kalite Komisyonu ve Dazkırı Meslek Yüksekokulu Yönetimi koordinasyonunda yürütülmektedir. Öğretim planının uygulanması, ders içerikleri, ders öğrenme çıktıları, program çıktıları, AKTS iş yükleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri her akademik yıl düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmektedir.

Öğretim planının geliştirilmesi sürecinde öğretim elemanlarının görüşlerinin yanı sıra öğrenci, mezun, işveren ve diğer dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler dikkate alınmaktadır. Ders değerlendirme sonuçları, öğrenci başarı analizleri, program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri, öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri ile dış paydaş görüşleri analiz edilerek öğretim planında ihtiyaç duyulan iyileştirmeler belirlenmektedir.

Belirlenen değişiklik önerileri öncelikle Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilmekte, uygun görülen düzenlemeler ilgili kurul kararları doğrultusunda Üniversitenin eğitim-öğretim mevzuatı çerçevesinde uygulamaya alınmaktadır. Uygulanan değişikliklerin etkinliği izlenmekte ve elde edilen sonuçlar bir sonraki değerlendirme döneminde yeniden analiz edilerek Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Bu yönetim sistemi sayesinde öğretim planının güncelliği, sektör ihtiyaçlarına uygunluğu ve program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki uyum sürekli olarak güvence altına alınmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Elektrik Programı öğretim planı; temel bilimler, meslek bilgisi, mesleki uygulamalar, genel kültür ve seçmeli derslerden oluşan dengeli bir yapıya sahiptir. Öğretim planında yer alan zorunlu meslek dersleri ile öğrencilerin elektrik ve elektronik alanına ilişkin temel kuramsal bilgileri edinmeleri, laboratuvar ve uygulama dersleri ile bu bilgileri uygulamaya dönüştürmeleri hedeflenmektedir.

Program kapsamında elektrik devreleri, elektronik, elektrik makineleri, elektrik tesisleri, ölçme teknikleri, PLC ve otomasyon sistemleri, enerji sistemleri, iş sağlığı ve güvenliği ile mesleki uygulama ve staj dersleri temel alan öğretimini oluşturmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin mezuniyet sonrasında ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde öğretim planına yerleştirilmiştir.

Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te sunulan ders, kredi ve AKTS dağılımları incelendiğinde, öğretim planının önemli bir bölümünün alan derslerinden oluştuğu ve mesleki uygulamalara yeterli ağırlığın verildiği görülmektedir. Böylece öğretim planı, Elektrik Programının eğitim amaçları ve program çıktıları ile uyumlu şekilde alanına uygun temel öğretim bileşenini karşılamaktadır.

5.4.2 Elektrik Programında alanına uygun temel öğretim bileşeni ağırlıklı olarak zorunlu meslek dersleri ile sağlanmaktadır. Bu nedenle programın temel yeterlilikleri tüm öğrenciler tarafından ortak olarak kazanılmaktadır.

Öğretim planında yer alan seçmeli dersler ise öğrencilerin ilgi alanları ve sektörel gelişmeler doğrultusunda mesleki bilgi ve becerilerini desteklemek amacıyla sunulmaktadır. Seçmeli dersler belirlenirken program çıktıları, eğitim amaçları ve sektör ihtiyaçları dikkate alınmakta; derslerin program çıktılarına katkıları Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için öğretim planında belirtilen seçmeli ders grubundan gerekli AKTS yükünü tamamlamaları zorunludur. Böylece öğrenciler farklı seçmeli dersleri alsalar dahi programın öngördüğü temel bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmeleri güvence altına alınmaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Elektrik Programının öğretim planı, öğrencilerin elektrik ve enerji alanında ihtiyaç duyacakları mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıracak şekilde hazırlanmıştır. Öğretim planında yer alan alan dersleri; teorik eğitim, laboratuvar uygulamaları, uygulamalı meslek dersleri ve zorunlu staj ile desteklenerek öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Program kapsamında elektrik devreleri, elektronik, elektrik makineleri, elektrik tesisleri, elektrik ölçmeleri, PLC ve otomasyon sistemleri, kumanda teknikleri, enerji üretimi, iletimi ve dağıtımı, yenilenebilir enerji sistemleri, iş sağlığı ve güvenliği ile mesleki uygulama dersleri öğrencilerin alan yeterliliklerini geliştirecek şekilde planlanmıştır.

Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen ders, kredi ve AKTS dağılımları incelendiğinde, öğretim planının önemli bir bölümünün alan derslerinden oluştuğu ve uygulamalı eğitime yeterli ağırlığın verildiği görülmektedir. Bu yapı sayesinde öğrenciler, mezuniyet öncesinde sektörün ihtiyaç duyduğu mesleki bilgi ve uygulama becerilerini kazanarak çalışma hayatına hazırlanmaktadır.

5.5.2 Elektrik Programında alana uygun öğretim bileşeni büyük ölçüde zorunlu meslek dersleri ile sağlanmaktadır. Programın temel mesleki yeterliliklerini kazandıran tüm dersler öğretim planında zorunlu olarak yer almakta ve mezuniyet için başarıyla tamamlanması gerekmektedir.

Seçmeli dersler ise öğrencilerin ilgi alanları, kariyer hedefleri ve sektörün güncel ihtiyaçları doğrultusunda mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzu oluşturulurken her dersin program çıktılarına katkısı değerlendirilmekte ve tüm seçmeli derslerin program eğitim amaçlarını desteklemesine dikkat edilmektedir. Öğrenciler

farklı seçmeli dersleri tercih etseler bile, mezuniyet için gerekli olan ortak program çıktıları zorunlu dersler aracılığıyla tüm öğrencilere kazandırılmaktadır. Böylece programın alana uygun öğretim bileşeni bütün öğrenciler için güvence altına alınmaktadır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Elektrik Programında seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanları, kariyer hedefleri ve sektörün güncel ihtiyaçları doğrultusunda mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Seçmeli derslerin oluşturulmasında program eğitim amaçları, program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), FEDEK ölçütleri ve iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.

Seçmeli ders havuzunda yer alan dersler; öğrencilerin mesleki uzmanlıklarını geliştirmelerine, güncel teknolojileri takip etmelerine ve farklı alanlarda bilgi ve beceri kazanmalarına katkı sağlayacak şekilde planlanmıştır. Öğrencilerin mezuniyet için gerekli seçmeli ders yükünü tamamlamaları zorunlu olup, tüm seçmeli dersler program eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Böylece farklı seçmeli dersleri tercih eden öğrencilerin de programın öngördüğü yeterlilikleri kazanmaları güvence altına alınmaktadır.

5.6.2 Elektrik Programı, dört yarıyıldan oluşan ön lisans düzeyinde bir eğitim programıdır. Öğretim planı, her yarıyıldan 30 AKTS olacak şekilde düzenlenmiş olup, mezuniyet için öğrencilerin toplam 120 AKTS iş yükünü başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için öğretim planında yer alan tüm zorunlu dersleri, seçmeli dersleri ve zorunlu stajı başarıyla tamamlamaları, programda öngörülen toplam 120 AKTS yükünü sağlamaları ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen mezuniyet koşullarını yerine getirmeleri gerekmektedir.

Öğretim planında yer alan derslerin AKTS kredileri, öğrencilerin ders saati, laboratuvar uygulamaları, ödev, proje, sınavlara hazırlık ve bireysel çalışma süreleri dikkate alınarak hesaplanmıştır. Programın toplam AKTS dağılımı Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te ayrıntılı olarak gösterilmektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Elektrik Programında öğrencilerin önceki dönemlerde edindikleri temel bilgi ve beceriler, üst sınıf meslek dersleri, laboratuvar uygulamaları, proje çalışmaları ve zorunlu staj aracılığıyla geliştirilmektedir. Öğretim planı, dersler arasında dikey bütünlüğü sağlayacak şekilde hazırlanmış olup, temel elektrik ve elektronik bilgileri ilerleyen dönemlerde elektrik makineleri, elektrik tesisleri, PLC ve otomasyon sistemleri, enerji sistemleri ve mesleki uygulama derslerinde kullanılmaktadır.

Öğrenciler, laboratuvar uygulamaları ve uygulamalı derslerde gerçek ekipman ve cihazlarla çalışarak mesleki yeterliliklerini geliştirmektedir. Ayrıca zorunlu staj uygulaması sayesinde üretim, bakım-onarım, enerji, otomasyon ve elektrik tesisatı alanlarında faaliyet gösteren işletmelerde gerçek çalışma ortamını deneyimlemekte; iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma, kalite yönetimi, meslek etiği, sürdürülebilirlik, ekonomik kaynakların verimli kullanımı ve ekip çalışması gibi mesleki yaşamın gerektirdiği bilgi ve becerileri uygulamalı olarak kazanmaktadır.

Öğrencilerin bu yeterlilikleri kazanmaları; laboratuvar değerlendirme formları, uygulama sınavları, proje ve ödev çalışmaları, teknik raporlar, staj dosyaları, staj değerlendirme formları ve işyeri danışmanı değerlendirmeleri ile doğrudan ölçülmekte ve belgelenmektedir.

5.7.2 Elektrik Programında alan uygulama deneyimi ağırlıklı olarak zorunlu uygulamalı meslek dersleri, laboratuvar çalışmaları ve zorunlu staj kapsamında kazandırılmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin mesleki uygulama deneyimi edinmeleri seçmeli derslere bağlı değildir.

Seçmeli dersler öğrencilerin ilgi alanlarına göre mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla sunulmakta olup, programın temel uygulama yeterlilikleri tüm öğrenciler tarafından alınması zorunlu olan dersler aracılığıyla kazandırılmaktadır. Ayrıca mezuniyet için zorunlu stajın başarıyla tamamlanması gerektiğinden, her öğrencinin gerçek iş ortamında mesleki uygulama deneyimi kazanması güvence altına alınmaktadır.

Bu kapsamda laboratuvar uygulamaları, uygulamalı meslek dersleri ve staj faaliyetleri sayesinde tüm öğrencilerin program eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda gerekli alan uygulama deneyimini edinmeleri sağlanmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Tolga YÜCEHAN	TZ	109 / 2 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		115 / 5 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		123 / 4 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		127 / 2 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		205 / 4 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		229 / 3 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		231 / 3 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		118 / 3 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
		120 / 4 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
		130 / 4 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
		136 / 3 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
		210 / 4 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
		234 / 3 / Bahar / 2025-2026	100%		
		236 / 4 / Bahar / 2025-2026	100%		
		240 / 3 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
		246 / 3 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
Abdil KARAKAN	TZ	131 / 5 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		137 / 4 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		215 / 4 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		221 / 4 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		225 / 4 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		227 / 2 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		132 / 4 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
		224 / 4 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
		238 / 4 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
Kübra AKTAŞ	TZ	110 / 2 / Bahar / 2025-2026	100%		
		128 / 4 / Bahar / 2025-2026	100%		
		134 / 2 / Bahar / 2025-2026	100%		
Murat ÇIKLA	TZ	101 / 1 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		102 / 1 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-
Güliden YÜREKTÜRK	TZ	103 / 1 / Güz / 2025-2026	100%	-	-
		104 / 1 / Bahar / 2025-2026	100%	-	-

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Tolga Yücehan	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2022 yılı	Özel Sektör 3 yıl Kamu 10 Yıl	10	7	Yüksek	Orta	Yok
Abdil Karakan	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2022 yılı	Özel Sektör 1 yıl Kamu 19 Yıl	16	14	Yüksek	Orta	Yok
Kübra Kaysal	Öğr. Gör.	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2025 yılı	Kamu 15 yıl	17	15	Yüksek	Orta	Yok
Murat ÇIKLA	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Öğr. Gör.	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ Fen Bilimleri Enstitüsü 2022 yılı	Kamu 4 yıl	4	4	Yüksek	Orta	Yok
Güliden Yürektürk	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2016 yılı	Kamu 15 Yıl	7	15	Yüksek	Orta	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Elektrik Programının öğretim kadrosu; eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik danışmanlık, ölçme ve değerlendirme, laboratuvar uygulamaları, staj süreçleri, kalite güvencesi çalışmaları, iç ve dış paydaş ilişkileri ile programın sürekli iyileştirilmesine yönelik faaliyetleri etkin bir şekilde yürütebilecek yeterliliktedir. Programda görev yapan öğretim elemanları ders yüklerini, akademik danışmanlık görevlerini, idari sorumluluklarını ve bilimsel faaliyetlerini eş zamanlı olarak yerine getirmektedir.

Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları programda yer alan dersleri karşılayacak nitelikte olup, ihtiyaç duyulması halinde Üniversitenin ilgili akademik birimlerinden görevlendirmeler yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz ve etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde programın eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetler planlanan şekilde sürdürülebilmektedir.

6.1.3 Elektrik Programında görev yapan öğretim elemanları; elektrik tesisleri, elektrik makineleri, elektronik, kumanda sistemleri, PLC ve otomasyon, enerji sistemleri, ölçme teknikleri ve diğer temel meslek alanlarında eğitim verebilecek akademik bilgi, mesleki deneyim ve uygulama yeterliliğine sahiptir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları program öğretim planında yer alan dersleri büyük ölçüde karşılamakta ve öğrencilerin teorik bilgi ile uygulama becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Programın öğretim kadrosu, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra bilimsel araştırmalar, projeler, sektör iş birlikleri ve toplumsal katkı faaliyetleriyle de programın gelişimine destek vermektedir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmaları, yayınları, projeleri ve mesleki gelişim faaliyetleri eğitim-öğretim sürecine yansıtılmakta, böylece öğrencilerin güncel teknolojiler ve sektörel gelişmeler doğrultusunda eğitim almaları sağlanmaktadır.

Programdaki öğretim elemanı sayısı mevcut öğrenci sayısı ve ders yükü dikkate alındığında eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Bununla birlikte öğrenci sayısındaki olası artışlar, yeni uzmanlık alanlarının programa eklenmesi ve uygulamalı eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi doğrultusunda öğretim elemanı sayısının artırılması programın sürdürülebilir gelişimine katkı sağlayacaktır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Elektrik Programında görev yapan öğretim elemanları; eğitim durumları, akademik uzmanlık alanları, mesleki deneyimleri, bilimsel çalışmaları ve uygulama tecrübeleri bakımından programın eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin şekilde yürütebilecek yeterliliğe sahiptir. Öğretim elemanları, programda yer alan teorik ve uygulamalı dersleri yürütmenin yanı sıra laboratuvar uygulamaları, akademik danışmanlık, staj süreçleri, kalite güvencesi faaliyetleri ve programın sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalarda aktif görev almaktadır. Programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi sürecinde öğretim elemanlarının görüşleri düzenli olarak alınmakta; ders değerlendirme sonuçları, program çıktıları, öğrenci başarı analizleri, iç ve dış paydaş geri bildirimleri ile kalite komisyonu çalışmaları doğrultusunda öğretim planı ve eğitim süreçleri gözden geçirilmektedir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel yayınları, araştırma projeleri, kongre katılımları ve mesleki gelişim faaliyetleri eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılarak programın güncelliği ve niteliği sürekli geliştirilmektedir.

Öğretim kadrosu, öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimseyerek çağdaş öğretim yöntemlerini kullanmakta, teknolojik gelişmeleri ders içeriklerine yansıtmakta ve kalite güvencesi sistemi kapsamında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmalarına aktif katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle öğretim kadrosu, programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasını destekleyecek nitelik ve yeterliliğe sahiptir.

6.2.2

Tablo.6: Tolga YÜCEHAN Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Tolga Yücehan		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2013
Yüksek lisans	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2016
Doktora	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2022
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	19/06/2017		
Kurumdaki hizmet süresi	9		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2017	
Öğretim Görevlisi Doktor	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2022	

Dr. Öğr. Üyesi	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2023	
Doç. Dr.	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2025	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Yüksek Lisans	FTFN ve INIC tabanlı yüzen simülatör devresi tasarımı, benzetimleri ve deneyleri	2023
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2019	Müdür Yardımcısı	2019	Devam Ediyor
2023	Bölüm Başkanı	2023	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Makale Adı: A Lossless Floating Capacitance Multiplier Based on the Single DDCC–, Dergi Adı: *Integration*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yüce Erkan, Minayi Shahram, Psychalinos Costas, Yıl: 2026.

2 Makale Adı: New Full-Wave Rectifiers Based on the Plus-Type Second-Generation Current Conveyors, Dergi Adı: *International Journal of Circuit Theory and Applications*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yüce Erkan, Minayi Shahram, Psychalinos Costas, Yıl: 2025.

3 Makale Adı: Lossless Grounded Capacitance Multipliers Using Two CFOAs and a Grounded Capacitor, Dergi Adı: *Integration*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yıl: 2025.

4 Makale Adı: A Lossless Simulated Floating Inductor Based on the Second-Generation Current Conveyors, Dergi Adı: *Electrica*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yüce Erkan, Yıl: 2025.

5 Makale Adı: A Single VCII-Based Lossless Grounded Capacitance Multiplier, Dergi Adı: *AEU – International Journal of Electronics and Communications*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yıl: 2025.

6 Makale Adı: Design of Class AB EDDCC+ with the Feature of Electronic Tunability, Dergi Adı: *Pamukkale University Journal of Engineering Sciences*, Yazar(lar): Unuk Tayfun, Yücehan Tolga, Yıl: 2025.

7 Makale Adı: Two Inverting CFOA-Based Lossless Floating Immittance Simulator, Dergi Adı: *AEU – International Journal of Electronics and Communications*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yıl: 2024.

8 Makale Adı: CCII-Based Lossless Floating Frequency-Dependent Negative Resistor with Minimum Passive Elements, Dergi Adı: *Journal of Circuits, Systems and Computers*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yüce Erkan, Dicle Salih Zafer, Yıl: 2023.

9 Makale Adı: A Single CCII-Based High-Precision Voltage-Mode Full-Wave Rectifier Suitable for Low-Level Signals, Dergi Adı: *International Journal of Circuit Theory and Applications*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yüce Erkan, Minayi Shahram, Yıl: 2023.

10 Makale Adı: Lossless Grounded Capacitance Multiplier Based on Two CFOAs, Dergi Adı: *International Scientific and Vocational Studies Journal*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yıl: 2023.

11 Makale Adı: Two DO-CCII Based Lossless Floating Capacitance Multipliers, Dergi Adı: *International Journal of Engineering Research and Development*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yıl: 2023.

12 Makale Adı: CCII-Based Voltage-Mode and Current-Mode High-Order Filters with Gains and Grounded Passive Elements Only, Dergi Adı: *AEU – International Journal of Electronics and Communications*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yüce Erkan, Yıl: 2022.

13 Makale Adı: CCII-Based Simulated Floating Inductor and Floating Capacitance Multiplier, Dergi Adı: *Analog Integrated Circuits and Signal Processing*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yüce Erkan, Yıl: 2022.

14 Makale Adı: A New Grounded Capacitance Multiplier Using a Single ICFOA and a Grounded Capacitor, Dergi Adı: *IEEE Transactions on Circuits and Systems II: Express Briefs*, Yazar(lar): Yücehan Tolga, Yüce Erkan, Yıl: 2022.

15 Makale Adı: Implementing Modern Estimation Methods for Long-Term Wind Speed Estimates in the Province of Şanlıurfa in the Southeastern Anatolia Region, Dergi Adı: *International Refereed Journal of Engineering and Science (IRJES)*, Yazar(lar): Saray Umut, Yücehan Tolga, Önal Sadık, Yıl: 2017.

16 Makale Adı: Implementing Modern Estimation Methods for Long-Term Wind Speed Estimates in the Province of Şanlıurfa in the Southeastern Anatolia Region, Dergi Adı: *Implementing Modern Estimation Methods for Long-Term Wind Speed Estimates in the Province of Şanlıurfa in the Southeastern Anatolia Region*, Yazar(lar): Saray Umut, Yücehan Tolga, Önal Sadık, Yıl: 2017.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. **Bildiri Adı:** CCII-Based Voltage-Mode First-Order All-Pass Filters with Grounded Passive Components, **Konferans Adı:** 2023 46th International Conference on Telecommunications and Signal Processing (TSP), **Yazar(lar):** Tolga Yücehan, Tayfun Unuk, Erkan Yüce, **Yıl:** 2023

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. **Bildiri Adı:** MO-DVCC Tabanlı Kayıpsız Yüzen Kapasite Çarpma Devresi, **Konferans Adı:** VI. Ulusal Mühendislikte Bilimsel ve Mesleki Çalışmaları Kongresi, **Yazar(lar):** Tolga Yücehan, **Yıl:** 2023

Tablo.7: Kübra KAYSAL Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Kübra KAYSAL		
UNVANI	Öğretim Görevlisi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	Elektronik Eğitimi Bölümü	Fırat Üniversitesi	2004-2008
Yüksek lisans	Elektrik Eğitimi Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2010-2013
Doktora	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2025
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	12/10/2009		
Kurumdaki hizmet süresi	17 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2009
Doktor Öğretim Üyesi		Teknoloji Fakültesi	2025-Devam ediyor
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2009	Müdür Yardımcısı	2009	2011
2009	Bölüm Başkanı	2009	2016

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. **Makale Adı:** Optimization of Printed Circuit Board Drilling Routes using Meta-heuristic Algorithms. **Dergi Adı:** Pamukkale University Journal of Engineering Science. **Yazar(lar):** Kübra Kaysal, Fatih Onur Hocaoglu, Ahmet Kaysal **Yıl:** 2024

2. **Makale Adı:** Design and experimental implementation of DC-DC converter based self-tuning fuzzy PI controller. **Dergi Adı:** Journal of the Faculty of Engineering and Architecture of Gazi University. **Yazar(lar):** Ahmet Kaysal, Selim Köroğlu, Yüksel Oğuz, Kübra Kaysal **Yıl:** 2023

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. **Bildiri Adı:** A Research on The Effect of Class Numbers for An Algorithmical Based Solar Radiation Class Estimation, **Konferans Adı:** 8th International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences, **Yazar(lar):** Kübra KAYSAL, Fatih Onur HOCAOĞLU, **Yıl:** 2024

2. **Bildiri Adı:** Forecasting Seasonal Energy Production with K-Nearest Neighbors Regression Method, **Konferans Adı:** 8th International Conference on Computational Mathematics and Engineering Sciences, **Yazar(lar):** Abdulkadir Eren, Hayriye Sarısoy, Kübra KAYSAL **Yıl:** 2024

3. **Bildiri Adı:** A Preliminary Study for Solar Radiation State Prediction, **Konferans Adı:** 15th International Istanbul Scientific Research Congress on Life, Engineering, and Applied Sciences on December, **Yazar(lar):** Kübra KAYSAL, Fatih Onur HOCAOĞLU, **Yıl:** 2023

4. **Bildiri Adı:** Toplu Ulaşımında Akıllı Sistemler, **Konferans Adı:** 11th International Vocational Schools Symposium, **Yazar(lar):** Kübra KAYSAL, Yasin Arınık, **Yıl:** 2023.

5. **Bildiri Adı:** Comparison the performance of different optimization methods in artificial intelligence based electricity production forecasting, **Konferans Adı:** In 2022 10th International Conference on Smart Grid, **Yazar(lar):** Kübra KAYSAL, Fatih Onur HOCAOĞLU, Nihat ÖZTÜRK, **Yıl:** 2022.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. **Makale Adı:** Modelling of different mother wavelet transforms with artificial neural networks for estimation of solar radiation. **Dergi Adı:** Eskişehir Technical University Journal of Science and Technology A-Applied Sciences and Engineering. **Yazar(lar):** Kübra Kaysal, Fatih Onur Hocaoglu, **Yıl:** 2023.

2. **Makale Adı:** Hibrit derin öğrenme yöntemi kullanılarak hiperparametre optimizasyonu ile yenilenebilir elektrik enerjisi tahmini. **Dergi Adı:** Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi. **Yazar(lar):** Kübra Kaysal, Ahmet Haşim Yurttakal, Fatih Onur Hocaoglu, **Yıl:** 2023.

3. **Makale Adı:** Model tabanlı bir PV emülatör tasarımı ve gerçekleştirilmesi. **Dergi Adı:** Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi. **Yazar(lar):** Ardan Hüseyin Eşlik, Enes Yıldız, İbrahim Güneş, Kübra Kaysal, Mehmet Yalvaç, Said Mahmut Çınar, **Yıl:** 2023.

4. **Makale Adı:** Türkiye kısa dönem elektrik yük talep tahmininde makine öğrenmesi yöntemlerinin karşılaştırılması. **Dergi Adı:** Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi. **Yazar(lar):** Kübra Kaysal, Emre Akarslan, Fatih Onur Hocaoglu, **Yıl:** 2022.

5. **Makale Adı:** Pasif Batarya Yönetim Sisteminin ARM Tabanlı Mikroişlemciler Kullanılarak Tasarımı ve Deneysel Uygulaması. **Dergi Adı:** Gazi University Journal of Science Part C: Design and Technology. **Yazar(lar):** Kübra Kaysal, Fatih Onur Hocaoglu, Ahmet Kaysal, **Yıl:** 2021.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. **Bildiri Adı:** Yapay Sinir Ağları ile Yük Talep Tahmini: Türkiye Örneği, **Konferans Adı:** I. Ulusal Kocatepe ve Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu, **Yazar(lar):** Kübra KAYSAL, Elif Ezgi Çay, **Yıl:** 2022.

Tablo.8: Abdil KARAKAN Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Abdil KARAKAN		
UNVANI	Öğretim Görevlisi Doktor		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Akdeniz Üniversitesi	2015
Yüksek lisans	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015
Doktora	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2022
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	01/10/2010		
Kurumdaki hizmet süresi	16		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2010
Doktor Öğretim Üyesi		Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2025
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1 **Makale Adı:** Maximum Power Point Tracking and Efficiency Increase in Photovoltaic Systems with Particle Swarm Optimization, **Dergi Adı:** *Şirnak University Journal of Sciences*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, Güvenç Nazlıcan, **Yıl:** 2025.

2 **Makale Adı:** Detection of Defective Solar Panel Cells in Electroluminescence Images with Deep Learning, **Dergi Adı:** *Sustainability*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, **Yıl:** 2025.

3 **Makale Adı:** Real-Time Detection of Traffic Sign with YOLO Algorithms, **Dergi Adı:** *Konya Journal of Engineering Sciences*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, **Yıl:** 2025.

4 **Makale Adı:** MPPT Method Supported by Particle Swarm Optimization for Increasing Power Efficiency in Solar Energy Systems, **Dergi Adı:** *International Scientific and Vocational Studies Journal*, **Yazar(lar):** Güvenç Nazlıcan, Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, **Yıl:** 2025.

5 **Makale Adı:** Estimation of Power Outputs of Two Different Photovoltaic Solar Panels with Different Heuristic Algorithms, **Dergi Adı:** *Journal of Innovative Engineering and Natural Science*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, **Yıl:** 2025.

6 **Makale Adı:** Real-Time Detection of Turkish Sign Language Letters and Numbers with Deep Learning, **Dergi Adı:** *Academic Platform Journal of Engineering and Smart Systems*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, **Yıl:** 2025.

7 **Makale Adı:** Classroom Lighting and Increasing Efficiency with an Energy System Consisting of Different Types of Solar Panels, Batteries and the Grid, **Dergi Adı:** *Journal of Innovative Engineering and Natural Science*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, Kesler Selami, Oğuz Yüksel, **Yıl:** 2025.

8 **Makale Adı:** Real-Time Personal Protective Equipment and Warehouse Safety Detection with Deep Learning-Based Workplace Camera, **Dergi Adı:** *Adıyaman Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, **Yıl:** 2024.

9 **Makale Adı:** Real-Time and Deep Learning-Based Fatigue Detection for Drivers, **Dergi Adı:** *Muğla Journal of Science and Technology*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, **Yıl:** 2024.

10 **Makale Adı:** A New Approach to Automatic Detection of Tactile Coating Surfaces with Deep Learning, **Dergi Adı:** *Bitlis Eren Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, **Yıl:** 2024.

11 **Makale Adı:** Potato Beetle Detection with Real-Time and Deep Learning, **Dergi Adı:** *Processes*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, **Yıl:** 2024.

12 **Makale Adı:** Predicting Energy Production in Renewable Energy Power Plants Using Deep Learning, **Dergi Adı:** *Energies*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, **Yıl:** 2024.

13 **Makale Adı:** Detection of Red, Yellow, and Green Lights in Real-Time Traffic Lights with YOLO Architecture, **Dergi Adı:** *Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, **Yıl:** 2024.

14 **Makale Adı:** AlexNet Mimarisi ile Muz Olgunlaşma Evrelerinin Sınıflandırılması, **Dergi Adı:** *European Journal of Science and Technology*, **Yazar(lar):** Kesler Selami, Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, **Yıl:** 2023.

15 **Makale Adı:** Increasing Water Efficiency by Using Fuzzy Logic Control in Tomatoes Seedling Cultivation, **Dergi Adı:** *International Journal of Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies*, **Yazar(lar):** Kesler Selami, Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, **Yıl:** 2022.

16 **Makale Adı:** Real-Time Strawberry Plant Classification and Efficiency Increase with Hybrid System Deep Learning: Microcontroller and Mobile Application, **Dergi Adı:** *Applied Sciences*, **Yazar(lar):** Kesler Selami, Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, **Yıl:** 2022.

17 **Makale Adı:** The Control of Energy Production System Created from Fuel Cell and Different Solar Panels via Microcontroller, **Dergi Adı:** *Transactions of the Institute of Measurement and Control*, **Yazar(lar):** Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, Uslu Bahtiyar, **Yıl:** 2019.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Tablo.9: Kübra AKTAŞ Özgeçmiş

ADI- SOYADI		Kübra AKTAŞ	
UNVANI		Öğretim Görevlisi	
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	İnşaat Mühendisliği	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2015-2019
Yüksek lisans	İnşaat Mühendisliği	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2019-2022
Doktora	İnşaat Mühendisliği	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2022- ?
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	28.03.2024		
Kurumdaki hizmet süresi	1		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2024
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler:

1. **Bildiri Adı:** Elyaf İstifleme Türüne Göre Asimetrik Sandviç Kirişlerin Mekanik Test ve Hasar Sonuçlarının Karşılaştırılması **Konferans Adı:** 23. Ulusal Mekanik Kongresi **Yazar(lar):** Kübra Aktaş, Emrah Madenci, Lokman Gemi, Şakir Yazman. **Yıl:** 2023

TabloHata! Belgede belirtilen stilde metne rastlanmadı..10: Murat ÇIKLA Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Özge SÖNMEZLER DURAN		
UNVANI	Öğr. Gör. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Fen Edebiyat Fakültesi/ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2011-2014
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / YENİ TÜRK EDEBİYATI	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ	2018-2022
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / YENİ TÜRK EDEBİYATI	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ	2022-?
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2022		
Kurumdaki hizmet süresi	4		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Rektörlük	2022
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. **Makale Adı:** Ahmet Hamdi Tanpınar ve Sinizm, **Dergi Adı:** Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Türkoloji Dergisi , **Yazar(lar):** Murat ÇIKLA, **Yıl:** 2020

2. **Makale Adı:** Erhan Bener'in Kedi ve Ölüm'üne Fatalist ve Psikanalitik Bir Yaklaşım ve Romandaki Ölüm Duygusunun Resimsel Okunması, **Dergi Adı:** Folklor Akademik Dergisi, **Yazar(lar):** Murat ÇIKLA, **Yıl:** 2019

3. **Makale Adı:** Selim İleri'nin Kaleminden Cahide Sonku ve Eşyaya Atfedilen Değer, **Dergi Adı:** Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları HÜTAD, **Yazar(lar):** Murat ÇIKLA, **Yıl:** 2019

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Tablo.11: Güliden YÜREKTÜRK Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Gülden YÜREKTÜRK		
UNVANI	ğretim Görevlisi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	niversite	Tarih
n lisans	-	-	-
Lisans	Tarih	Süleyman Demirel Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	Tarih	Süleyman Demirel Üniversitesi	2006
Doktora	Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Devam ediyor
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	13.10.2009		
Kurumdaki hizmet süresi	15		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Okutman		Atatürk İlkeleri Ve İnk.T.Blm.Bşk.	2009-2018
Öğretim Görevlisi		Atatürk İlkeleri Ve İnk.T.Blm.Bşk.	2018-
Müdür Yardımcısı		Atatürk İlk.İnk.T.Ar.Uyg.Merkezi	2021-
DİğER İř DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Sınav Dergisi Dershaneleri		3 Yıl	Tarih ğretmeni
DANIşMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / dl Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUşLAR			
Kurum / Kuruluş adı		ye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2021	Atatürk İlk.İnk.T.Ar.Uyg.Merkezi Müdür Yardımcısı	2021	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. **Bildiri Adı:** Başkomutan Meydan Muharebesi'nden İzmir'in Kurtuluşu'na Telgraf Muhaberası, **Konferans Adı:** Uluslararası 100.Yılında Büyük Taarruz ve Başkomutan Meydan Muharebesi Sempozyumu, **Yazar(lar):** Güliden YÜREKTÜRK, **Yıl:** 2022

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Kitap / Bölüm Adı:** 100. Yılında Büyük Taarruz ve Başkomutan Meydan Muharebesi / Başkomutan Meydan Muharebesi'nden İzmir'in Kurtuluşuna; Telgraf Muhaberası Üzerine Bir

Değerlendirme (30 Ağustos 1922-9 Eylül 1922), **Kitap Editörü:** Gürsoy ŞAHİN, **Yayınevi:** Afyon Kocatepe Üniversitesi Yayınları, **Yazar(lar):** Gülden YÜREKTÜRK, **Yıl:** 2023

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Elektrik Programında görev yapan öğretim üyelerinin atama ve yükseltme işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili yönetmelikler ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Atama ve yükseltme süreçlerinde adayların akademik yeterlilikleri, bilimsel yayınları, araştırma ve proje çalışmaları, eğitim-öğretim faaliyetleri, mesleki deneyimleri, danışmanlıkları, idari görevleri ve topluma katkı faaliyetleri dikkate alınmaktadır.

Üniversite tarafından belirlenen objektif ve şeffaf kriterler doğrultusunda yürütülen bu süreçler, programın eğitim-öğretim kalitesini artırmayı, akademik kadronun sürekli gelişimini desteklemeyi ve programın eğitim amaçları ile program çıktılarının etkin biçimde gerçekleştirilmesini güvence altına almayı hedeflemektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılımı, araştırma projelerinde görev almaları ve mesleki gelişimlerini sürdürmeleri teşvik edilerek akademik niteliğin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Elektrik Programı eğitim-öğretim faaliyetleri, Dazkırı Meslek Yüksekokulunda bulunan derslikler, laboratuvarlar, konferans salonu ve diğer ortak kullanım alanlarında yürütülmektedir. Programın teorik dersleri, farklı büyüklüklerde ve öğrenci kapasitesine sahip modern dersliklerde gerçekleştirilmektedir. Tablo 7.1'de görüldüğü üzere program tarafından kullanılan dersliklerin kapasitesi 27 ile 90 öğrenci arasında değişmekte olup, mevcut öğrenci sayısını karşılayacak düzeydedir. Derslikler projeksiyon cihazı, bilgisayar, internet erişimi ve temel eğitim donanımları ile desteklenerek öğrenmeye uygun bir eğitim ortamı sunmaktadır. Programın uygulamalı dersleri ise Elektrik Laboratuvarı, Elektronik Laboratuvarı, PLC ve Otomasyon Laboratuvarı ile Bilgisayar Laboratuvarında yürütülmektedir. Laboratuvarlarda bulunan deney setleri, ölçü aletleri, PLC eğitim setleri, elektrik makineleri ve elektronik uygulama ekipmanları sayesinde öğrenciler teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürme imkânı bulmaktadır. Böylece program eğitim amaçları ve program çıktılarına yer alan uygulama becerileri etkin biçimde kazandırılmaktadır.

Ayrıca öğrenciler, konferans salonu, bilgisayar laboratuvarları, üniversite kütüphanesi ve ortak kullanım alanlarından da yararlanabilmektedir. Bu altyapı; seminerler, teknik eğitimler, kariyer etkinlikleri ve bilimsel toplantılar için uygun öğrenme ortamı sağlamaktadır.

Derslik ve laboratuvarların yeterliliği, öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim elemanı görüşleri ve iç-dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmekte; ihtiyaç duyulan donanım güncellemeleri ve bakım çalışmaları gerçekleştirilerek eğitim altyapısının sürekli geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	OS-Z-1001 (Konferans Salonu)	89,19	90	90
1. Kat	Derslik 101	52,87	21	42
1. Kat	Derslik 102	54,45	22	44
1. Kat	Derslik 103	62,10	25	50
1. Kat	Derslik 104	62,10	24	48
2.Kat	Derslik 201	52,87	27	27
2.Kat	Derslik 202	54,45	24	48
2.Kat	Derslik 203	63,25	25	50
2.Kat	Derslik 204	62,10	23	46
2.Kat	Derslik 205	71,55	25	50

7.1.2 Elektrik Programında uygulamalı eğitimin etkin bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla Elektrik Laboratuvarı ve Bilgisayar Laboratuvarı aktif olarak kullanılmaktadır. Laboratuvarlar, program öğretim planında yer alan uygulamalı derslerin yürütülmesi ve öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmeleri için gerekli teknik altyapıya sahiptir.

Elektrik Laboratuvarında elektrik devreleri, elektrik makineleri, elektrik ölçmeleri, kumanda sistemleri, elektronik uygulamalar ve PLC tabanlı deneyler gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarda bulunan deney setleri, ölçü aletleri, güç kaynakları, motorlar, transformatörler, PLC eğitim setleri ve çeşitli elektrik-elektronik ekipmanları sayesinde öğrenciler mesleki uygulama becerilerini geliştirmektedir.

Bilgisayar Laboratuvarında ise bilgisayar destekli teknik çizim, otomasyon yazılımları, PLC programlama, simülasyon uygulamaları ve mesleki yazılımların kullanıldığı dersler yürütülmektedir. Laboratuvar, öğrencilerin güncel yazılım teknolojilerini kullanma becerilerini geliştirmelerine ve uygulamalı çalışmalar yapmalarına olanak sağlamaktadır.

Laboratuvarlarda gerçekleştirilen uygulamalar; laboratuvar föyleri, uygulama raporları, proje çalışmaları, uygulamalı sınavlar ve teknik ödevler aracılığıyla değerlendirilmektedir. Böylece öğrencilerin program çıktılarında yer alan uygulama, analiz, problem çözme ve teknolojiyi etkin kullanma becerileri doğrudan desteklenmektedir.

Tablo 7.2'de görüldüğü üzere Elektrik Laboratuvarı 31,22 m² alana ve 60 öğrenci, Bilgisayar Laboratuvarı ise 71,28 m² alana ve 30 öğrenci kapasitesine sahiptir. Bu laboratuvarlar programın mevcut öğrenci sayısını karşılayabilecek kapasitede olup, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Bodrum	EL-B-6	Elektrik Lab.	31,22	10	60
1. Kat	EL-K1-2	Bilgisayar Lab.	71,28	30	30

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Dazkırı Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanında sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini destekleyen çeşitli fiziki ve sosyal altyapılar bulunmaktadır. Öğrenciler konferans salonunda düzenlenen seminer, konferans, kariyer günleri ve teknik eğitimlere katılabilmekte; bilgisayar laboratuvarı ve kütüphaneden ders dışı bireysel çalışma amacıyla yararlanabilmektedir.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları, sportif faaliyetler, kültürel etkinlikler, teknik geziler, sosyal sorumluluk projeleri ve kariyer etkinlikleri öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca sektör temsilcileri ile gerçekleştirilen söyleşiler ve teknik geziler sayesinde öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenmekte, iş dünyası ile iletişim kurlmaları teşvik edilmektedir.

Bu faaliyetler, öğrencilerin iletişim becerilerinin gelişmesine, ekip çalışmasına uyum sağlamalarına, sosyal sorumluluk bilinci kazanmalarına ve mesleki farkındalıklarının artırılmasına katkı sağlamaktadır.

7.2.2 Elektrik Programında görev yapan öğretim elemanlarına eğitim-öğretim, araştırma, akademik danışmanlık ve idari faaliyetlerini etkin şekilde yürütebilmeleri için uygun çalışma ofisleri tahsis edilmiştir. Ofislerde bilgisayar, internet erişimi, yazıcı, temel büro donanımları ve öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmasına imkân sağlayan çalışma ortamı bulunmaktadır.

İdari ve destek personeli de görevlerini etkin şekilde yerine getirebilecekleri uygun çalışma alanlarında hizmet vermektedir. Öğretim elemanları ile idari personel arasında koordinasyonu destekleyen çalışma ortamı sayesinde eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci danışmanlığı, staj işlemleri ve kalite güvencesi faaliyetleri etkin bir şekilde yürütülmektedir.

Mevcut ofis altyapısı, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını, öğrencilerle akademik danışmanlık görüşmelerini ve programın eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmeleri için yeterli fiziki koşulları sağlamaktadır. Programın ihtiyaçları doğrultusunda ofis donanımları ve bilişim altyapısı düzenli olarak güncellenmektedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Elektrik Programı öğrencilerine mesleki uygulamalarda kullanılan çağdaş araç ve teknolojileri kullanabilmeleri amacıyla çeşitli eğitim olanakları sunulmaktadır. Program kapsamında Elektrik Laboratuvarı ve Bilgisayar Laboratuvarında gerçekleştirilen uygulamalı derslerde elektrik ölçü aletleri, güç kaynakları, PLC eğitim setleri, elektrik makineleri, elektronik deney setleri ve bilgisayar destekli mesleki yazılımlar kullanılmaktadır.

Öğrenciler laboratuvar uygulamaları, proje çalışmaları, teknik geziler ve zorunlu staj aracılığıyla bu araçları gerçek uygulama ortamlarında kullanma deneyimi kazanmaktadır. Ayrıca internet tabanlı eğitim platformları, elektronik kaynaklar ve üniversitenin uzaktan eğitim sistemi sayesinde öğrencilerin bilgiye erişimleri desteklenmekte ve dijital öğrenme becerileri geliştirilmektedir.

7.3.2 Elektrik Programında öğrenciler ve öğretim elemanları, eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen bilgisayar ve enformatik altyapısından etkin biçimde yararlanmaktadır. Bilgisayar Laboratuvarında internet bağlantılı bilgisayarlar ile mesleki derslerde kullanılan yazılımlar öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bunun yanında öğretim elemanlarının ofislerinde bilgisayar, internet erişimi ve gerekli bilişim altyapısı bulunmaktadır.

Üniversite genelinde kablosuz internet ağı, uzaktan eğitim sistemi, elektronik kütüphane hizmetleri, akademik veri tabanları ve Bologna Bilgi Sistemi öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına açıktır. Bu altyapı sayesinde ders materyallerine erişim, çevrim içi eğitim faaliyetleri, bilimsel araştırmalar ve akademik çalışmalar etkin bir şekilde yürütülebilmektedir. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapısı programın eğitim amaçları ve program çıktılarını destekleyecek düzeyde yeterli olup, teknolojik gelişmeler ve kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdelleyiniz.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Dazkırı Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdeonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Elektrik Programında derslikler ve laboratuvarlar, öğrencilerin güvenli bir ortamda eğitim almalarını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Özellikle Elektrik Laboratuvarında elektrik enerjisi ile çalışılması nedeniyle iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun uygulamalar titizlikle uygulanmaktadır.

Laboratuvarlarda öğretim elemanlarının gözetiminde uygulama yapılmakta; öğrenciler uygulama öncesinde laboratuvar kuralları ve güvenlik önlemleri hakkında bilgilendirilmektedir. Elektrik deneyleri sırasında uygun deney setleri kullanılmakta, cihazların periyodik bakım ve kontrolleri yapılmakta, acil durumlarda kullanılmak üzere yangın söndürme tüpleri, acil çıkış yönlendirmeleri ve ilk yardım ekipmanları hazır bulundurulmaktadır. Elektrik tesisatı ve laboratuvar ekipmanlarının güvenliği düzenli olarak kontrol edilmekte, oluşabilecek risklerin önlenmesine yönelik gerekli tedbirler alınmaktadır.

Ayrıca laboratuvarlarda çalışma sırasında kişisel güvenlik kurallarına uyulması sağlanmakta, öğrencilerin cihazları doğru ve güvenli şekilde kullanmaları öğretim elemanları tarafından sürekli denetlenmektedir. Böylece öğrenciler hem güvenli çalışma alışkanlığı kazanmakta hem de mesleki yaşamlarında uygulayacakları iş sağlığı ve güvenliği kültürünü edinmektedir.

7.5.2 Dazkırı Meslek Yüksekokulunda engelli bireylerin eğitim-öğretim faaliyetlerine etkin katılımını sağlamak amacıyla erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Yerleşkede engelli öğrencilerin bina girişlerine ve ortak kullanım alanlarına erişimini kolaylaştıran engelli rampaları, uygun yürüyüş yolları ve engelli kullanımına uygun tuvaletler bulunmaktadır. Gerektiğinde derslik ve sınav ortamlarında öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler yapılmakta, eğitim süreçlerinde fırsat eşitliği gözetilmektedir.

Üniversitenin Engelli Öğrenci Birimi ile koordineli olarak, engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca öğretim elemanları tarafından ders materyalleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde erişilebilirlik ilkeleri dikkate alınarak gerekli destek sağlanmaktadır.

Mevcut altyapı ve destek hizmetleri düzenli olarak gözden geçirilmekte, engelli öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (2024 Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (2025 Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹ (01 - 02)	9.187.000,00	9.640.000,00	12.857.000,00
Yolluklar	35.654,00	34.086,01	31.900,00
Hizmet alımları	2.703,00	500,00	0,00
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	102.568,00	68.004,00	54.000,00
Bakım ve onarım giderleri	43.715,00	6.996,00	5.000,00
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Elektrik Programının öğretim elemanı ihtiyacı, Afyon Kocatepe Üniversitesi bütçe olanakları ve ilgili mevzuat çerçevesinde karşılanmaktadır. Öğretim elemanlarının özlük hakları, çalışma ortamları, akademik yükselme olanakları ve bilimsel faaliyetlere katılım imkânları nitelikli akademik personelin programa kazandırılmasını ve kurumda uzun süre görev yapmasını desteklemektedir.

Üniversite tarafından sağlanan eğitim, araştırma ve altyapı olanakları ile laboratuvar ve bilişim altyapısına yapılan yatırımlar öğretim elemanlarının çalışmalarını desteklemektedir. Mevcut bütçe olanakları programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilir şekilde yürütülmesine katkı sağlamakla birlikte, bilimsel araştırma projeleri, laboratuvar altyapısı ve uluslararası akademik faaliyetler için ayrılan kaynakların artırılması programın gelişimine olumlu katkı sağlayacaktır.

8.2.2 Elektrik Programında görev yapan öğretim elemanlarının akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından bilimsel araştırma projeleri (BAP), kongre, sempozyum, çalıştay, eğitim programları ve hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım imkânları sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası araştırma projeleri ile çeşitli dış kaynaklı fonlardan yararlanabilmektedir.

Öğretim elemanlarının bilimsel yayın üretmeleri, araştırma projelerinde görev almaları ve akademik etkinliklere katılmaları teşvik edilmekte; bu faaliyetler programın eğitim kalitesine doğrudan katkı sağlamaktadır. Mevcut mali destekler akademik faaliyetlerin yürütülmesi açısından yeterli olmakla birlikte, özellikle uluslararası kongre katılımları, araştırma projeleri ve laboratuvar altyapısının geliştirilmesine yönelik desteklerin artırılması programın akademik gelişimine katkı sağlayacaktır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Elektrik Programının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılan derslik, laboratuvar ve bilgisayar altyapısının temini, bakım ve işletme giderleri Afyon Kocatepe Üniversitesi bütçesi ile Dazkırı Meslek Yüksekokulu tarafından karşılanmaktadır. Laboratuvar cihazlarının bakım ve onarımları, bilgisayar altyapısının güncellenmesi, eğitim araçlarının yenilenmesi ve sarf malzemelerinin temini belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Programın altyapı ihtiyaçları öğretim elemanlarının görüşleri, laboratuvar kullanım raporları, öğrenci geri bildirimleri ve eğitim-öğretim faaliyetlerinden elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Belirlenen ihtiyaçlar ilgili birimlere iletilmekte ve bütçe imkânları çerçevesinde karşılanmaktadır. Mevcut mali kaynaklar programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilir şekilde yürütülmesine olanak sağlamakta olup, özellikle laboratuvar cihazlarının modernizasyonu, ölçme ekipmanlarının güncellenmesi ve yeni eğitim teknolojilerinin kazandırılmasına yönelik bütçe olanaklarının artırılması programın gelişimine önemli katkı sağlayacaktır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Elektrik Programına destek veren idari ve teknik personel, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve düzenli şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Öğrenci işleri, yazı işleri, bilgi işlem, personel işleri, mali işler ve destek hizmetlerinde görev yapan idari personel, öğrencilerin akademik süreçlerinin yürütülmesi ve öğretim elemanlarının idari faaliyetlerinin desteklenmesi konusunda gerekli hizmetleri sunmaktadır.

Programın laboratuvar altyapısının işletilmesi, eğitim ortamlarının hazırlanması, bilgisayar ve teknik ekipmanların bakım ve işletme süreçleri ise ilgili teknik personel ve üniversitenin teknik destek birimleri tarafından yürütülmektedir. Gerekliğinde Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığından teknik destek alınarak laboratuvar ve bilişim altyapısının sürekliliği sağlanmaktadır.

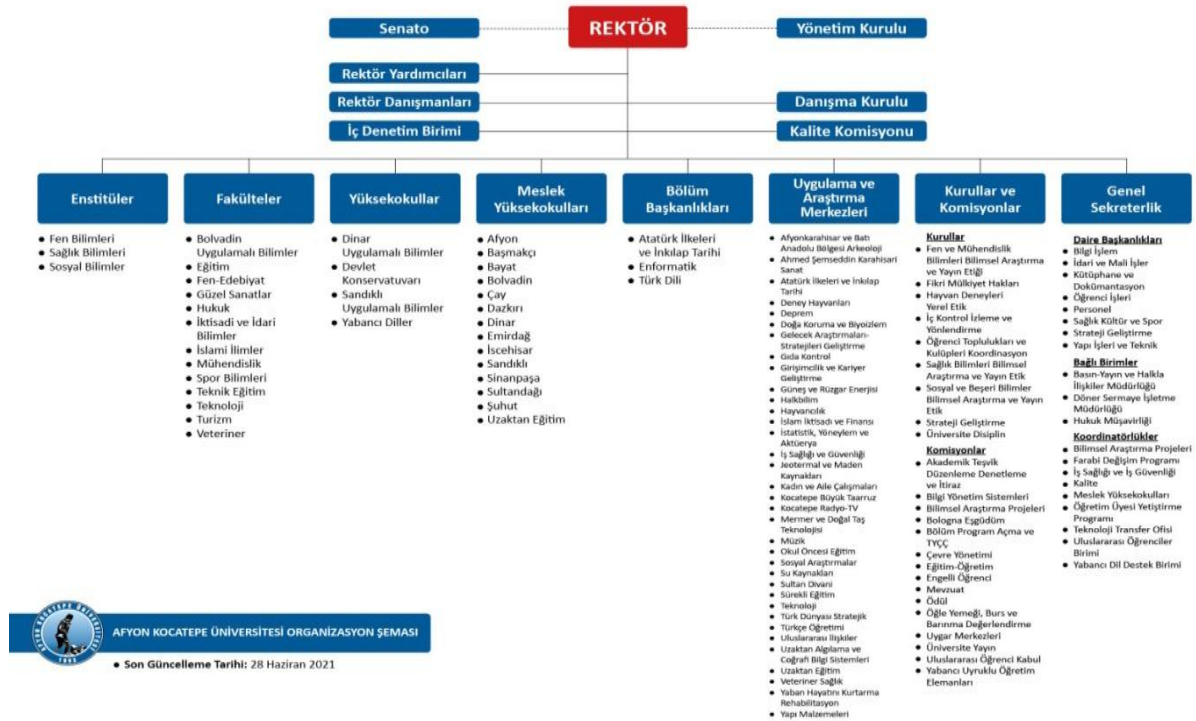
Mevcut idari ve teknik personel sayısı, programın mevcut öğrenci sayısı ve eğitim-öğretim faaliyetleri dikkate alındığında temel hizmetlerin yürütülmesi açısından yeterli düzeydedir. Bununla birlikte laboratuvar uygulamalarının çeşitlenmesi ve öğrenci sayısındaki olası artışlar doğrultusunda teknik personel sayısının artırılması ve teknik destek hizmetlerinin güçlendirilmesi programın gelişimine katkı sağlayacaktır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

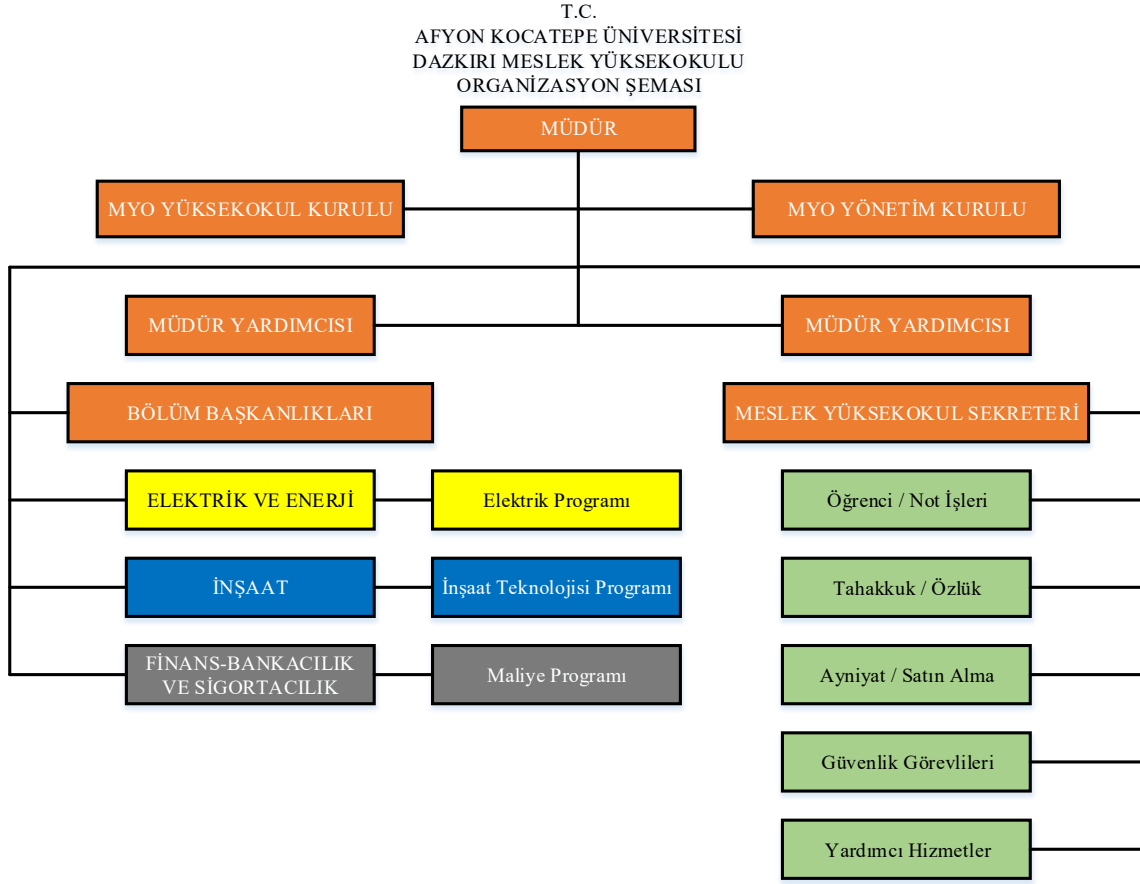
9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo Hata! Belgede belirtilen stilde metne rastlanmadı..12: Dazkırı Meslek Yüksekokulu
Organizasyon Şeması



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Elektrik Programında programa özgü ölçütler aşağıdaki yeterlilikler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir:

- Elektrik devreleri, elektrik makineleri, elektronik, enerji sistemleri, elektrik tesisleri ve otomasyon alanlarına ilişkin temel kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme becerisi.
- Elektrik tesisatlarının kurulumu, işletilmesi, bakım ve arıza giderme işlemlerini güvenli ve standartlara uygun şekilde gerçekleştirebilme becerisi.
- Elektrik ölçme cihazlarını, test ekipmanlarını, PLC sistemlerini ve diğer mesleki araçları etkin şekilde kullanabilme becerisi.
- Elektrik alanında karşılaşılan teknik problemlere uygun çözüm yöntemlerini uygulayabilme becerisi.
- İş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma, enerji verimliliği, kalite yönetimi ve meslek etiği ilkelerine uygun çalışma alışkanlığı kazanma.
- Bilgisayar destekli yazılımlar ve güncel teknolojileri kullanarak mesleki uygulamalar gerçekleştirebilme becerisi.
- Mesleki uygulama ve zorunlu staj yoluyla gerçek iş ortamında çalışma deneyimi kazanabilme.

Bu ölçütlerin sağlanma düzeyi; teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, uygulamalı sınavlar, proje ve ödev çalışmaları, teknik raporlar, sunumlar ve zorunlu staj değerlendirmeleri aracılığıyla doğrudan ölçülmektedir. Ayrıca ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişkilendirilerek her bir program çıktısının gerçekleşme düzeyi analiz edilmekte, elde edilen sonuçlar Program Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

SONUÇ

Elektrik Programı, eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrenci merkezli eğitim anlayışı ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütmektedir. Program eğitim amaçları, program çıktıları, öğretim planı, akademik kadro, fiziki altyapı, laboratuvar olanakları, ölçme ve değerlendirme sistemi ile sürekli iyileştirme çalışmaları düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir.

İç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler, öğrenci başarı analizleri, program çıktılarının değerlendirilmesi ve kalite komisyonu çalışmaları doğrultusunda eğitim süreçleri sürekli gözden geçirilmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Programın teorik ve uygulamalı eğitim yapısı, laboratuvar imkânları ve zorunlu staj uygulamaları sayesinde öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikleri geliştirilmekte; mezunların kamu ve özel sektörde nitelikli teknik eleman olarak istihdam edilmeleri hedeflenmektedir.

Elektrik Programı, değişen teknoloji ve sektör ihtiyaçlarını yakından takip ederek eğitim-öğretim faaliyetlerini sürekli geliştirmeyi, paydaş beklentilerini karşılamayı ve kalite güvencesi sistemini etkin biçimde sürdürmeyi temel hedef olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda programın güçlü yönlerinin korunması ve gelişime açık alanların sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite odaklı çalışmalar kararlılıkla sürdürülecektir.