



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ DAZKIRI MESLEK YÜKSEKOKULU İNŞAAT TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Doç. Dr. Kadir GÜÇLÜER (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Kemal M. ERTEN (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Tolga YÜCEHAN (Üye)

01 Temmuz 2022 / 31 Aralık 2022

0. GİRİŞ

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Değerlendirme:

Programa ait bilgiler kanıt linkleri ile birlikte verilmiştir. Verilen bilgiler yeterlidir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Değerlendirme:

Programa ait öğrenci kabulleri ile bilgiler güncel olmakla birlikte verilen bilgiler yeterlidir. Verilen bilgilerin her yeni dönemde güncellenmesinin takibi yapılmalıdır.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme:

Programa ait bilgiler kanıt linkleri ile birlikte verilmiştir. Verilen bilgiler yeterlidir.

1.3. Öğrenci Değişimi

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirme:

Programa ait öğrenci değişimi bilgileri kanıt linkleri ile birlikte verilmiştir. Verilen bilgiler yeterlidir. Bununla birlikte öğrencilerin, öğrenci değişimi programlarına katılımları daha fazla teşvik edilmelidir.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirme:

Programa ait danışmanlıklar öğrenci popülasyonu düşünüldüğünde yeterli düzeydedir.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirme:

Programa ait başarı değerlendirmeleri incelemelerimize göre şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülüp değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin başarılarının artması için öğretim elemanları tarafından çeşitli destekler verilmektedir.

1.6. Öğrencilerin Mezuniyeti

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme:

Programa ait öğrenci mezuniyeti süreçleri yeterince detaylı bir şekilde verilmiştir. Bununla birlikte, öğrencilerin mezuniyet işlemleri öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına hızlı bir şekilde atılabilmesi için yeterince hızlı yapılmaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1. Program Eğitim Amaçları

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirme:

Programa ait program eğitim amaçları açıklanmış ve ilgili linkler verilmiştir. Linklere erişim kolaydır. Belirtilen eğitim amaçları Dazkırı MYO İnşaat Teknolojisi Programı için yeterli ve açıktır.

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirme:

Programa ait bölüm özgörevleriyle tutarlılık, programdan mezun olacak öğrencilerin iş hayatına ve kariyer hedeflerine uygundur.

2.3. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirme:

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin, Dazkırı Meslek Yüksekokulu'nun ve İnşaat Teknolojisi programının misyonları kanıt linkleri ile birlikte verilmiştir. Linklere erişim kolaydır. Verilen bilgiler tutarlıdır.

2.4. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirme:

Programın eğitim amaçları belirlenirken iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilmiştir.

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirme:

Programın öğretim amaçları Bologna bilgi sisteminde belirtilmiştir. Bununla birlikte bologna bilgi sistemine erişim yeteri kadar kolay değil ve ilgili link öz değerlendirme raporunda verilmemiştir.

2.6. Program Öğretim Amaçlarının İç ve Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirme:

Programın öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarına göre güncelleme yönetimi yeterli düzeyde açıklanmıştır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1. Program Çıktıları

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirme:

Dazkırı MYO İnşaat Teknolojisi programı için verilen program çıktıları gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır ve ilgili değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmıştır. Bununla birlikte, 5. program çıktısı (PÇ5) ve 8. program çıktısı (PÇ8) için programa ait Temel İnşaat Laboratuvarındaki cihazların güncellenmesi ve eksik deney setlerinin kurulması ile birlikte laboratuvarın günümüz teknolojisine ve cihazlarına uygun seviye getirilip öğrencilerin daha güncel cihazları kullanabilme yetileri ve temel sayılacak cihazları kullanabilme yetileri geliştirilebilir. Özetle, Temel İnşaat Laboratuvarındaki birçok temel cihaz eksik olup öncelikli olarak bu eksikliklerin giderilmesi gereklidir. Ayrıca, programa ait Bilgisayar Laboratuvarındaki bilgisayarların yeterli düzeylere getirilmesi ile öğrencilerin daha iyi eğitim almaları sağlanabilir. Örnek olarak öğrencilerin güncel Autocad programı kullanması mezun oldukları andan itibaren öğrencilerin daha kolay iş sahibi olmasına yardımcı olabilir.

3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirme:

Programa ait program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibi mümkün olduğunca somut kanıtlar ile elde edilmektedir. Ayrıca değerlendirme yöntemi ve değerlendirme sonuçları bologna sisteminde verilmiştir. Sonuçların dönemsel olarak takibi verilerin daha güncel olmasına yardımcı olmaktadır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirme:

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin programa ait program çıktılarını sağlamak için yapılan uygulamalar, program çıktılarını ölçme sistemi ve program çıktılarına ulaşılmasına ilişkin kanıtlar verilmiştir. Verilen bilgiler yeterli düzeyde olup özellikle laboratuvarların geliştirilmesi ile birlikte daha iyi bir düzeye gelebilir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirme:

Ölçme değerlendirme sistemi ile ilgili açıklamalar verilmiştir. Programın iç ve dış paydaşları ile birlikte diğer kurum ve kuruluşlardan herhangi bir sorun veya şikayet gelmemiştir. Verilen bilgiler yeterlidir.

4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirme:

İyileştirme çalışmaları yeterli düzeyde olmakla birlikte ilgili çalışmalara ait kanıtlar sunulabilir.

5. EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1. Öğretim Planı (Müfredat)

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirme:

Programa ait eğitim amaçları ve program çıktılarını destekleyen müfredat yeterlidir. İlgili kanıtlar raporda yer almaktadır.

5.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirme:

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması için gerekli yöntemler kullanılmaktadır. Bununla birlikte, öğretim elemanları ile yapılan görüşmeler doğrultusunda öğrencilerin eğitim için çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Kullanılan yöntemler programın eğitim amaçları doğrultusunda çeşitlilik göstermektedir. Yapılacak teknik gezi sayılarının artırılması ile birlikte öğrencilerin aldıkları eğitimleri daha iyi kavramaları sağlanabilir.

5.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirme:

Programa ait öğretim planı yönetimi yeterli düzeydedir. Derslerin öğretim elemanlarının alanlarına yönelik dağıtılması ile birlikte daha etkili sonuçlar elde edilmiştir. Bununla birlikte öğretim planı bologna bilgi sisteminde verilmiş olup dönemsel olarak güncellenmesi programda yer alan öğretim elemanları ile yapılmaktadır. Ek olarak, programda öğretim elemanı açığı bulunmaktadır. Bu açığın kapatılması ile birlikte öğretim elemanlarına düşen ders sayısının azalmasına ve böylece öğretimin daha verimli olmasına olanak sağlayacaktır.

5.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirme:

Programa ait öğretim planında yer alan temel bilimler belirtilen düzeydedir.

5.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirme:

Programa ait öz değerlendirme raporunda verilen Tablo 5.1’de yer alan öğretim planına göre alana yönelik öğretim yeterli seviyede değildir.

5.6. Eğitim Programının Teknik İçeriğini Bütünleyen ve Program Amaçları Doğrultusunda Genel Eğitim Olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirme:

Programa ait eğitim programında yer alan derslerin bir kısmının sosyal alana yönelik olması öğrencilerin iş bulma becerilerini, sosyal becerilerini dolayısı ile öğrencilerin mezun olduktan sonra daha özgüvenli olmalarına olanak sağlamaktadır. Ayrıca temel derslerin çoğunlukta olması öğrencilerin ilgili programa ait temel becerileri kazanımlarının artmasına olanak sağlamaktadır. Bununla birlikte, öğretim planı program çıktıları doğrultusunda hazırlanmıştır. İlgili kanıtlar, ders-program çıktısı içerisinde verilmiştir. Verilen bilgiler yeterli düzeydedir.

5.7. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirme:

Program öğrencilerinin staj eğitimleri ve eğitim hayatları süresinde almış oldukları bazı derslerde öğretim elemanlarının desteği altında projeler yapmaları öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini güncel ve kalıcı tutmalarına olanak sağlamaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin staj sürecinde (başvuru, staj eğitimi ve staj sonrası) yapması gerekenler ile bilgiler okulun web sayfasında verilmiş olup ilgili bağlantılara erişim kolay olmakla birlikte öğretim elemanları staj başvuru süreçlerinde öğrencilere destek olmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirme:

Programda yer alan öğretim elemanı sayısı norm kadro sayısı doğrultusunda yeterli değildir. Programda bir adet Dr. Öğr. Üyesi ve bir adet yüksek lisans mezunu olup doktora eğitimine devam eden Öğr. Gör. vardır. Öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve tecrübeleri arttıracak şekilde kendilerini geliştirdikleri gözlemlenmiştir. Bununla birlikte, öğretim elemanı sayısının artırılması öğretim elemanlarının ders yüklerini belirli oranda azaltacak ve bu sayede öğretim elemanlarının öğrenciler ile daha fazla ve daha yakından ilgilenebilmelerini sağlayacaktır.

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirme:

Programda yer alan öğretim elemanlarının özgeçmişleri incelendiğinde, öğretim elemanların yeterli niteliklere sahip oldukları açık bir şekilde görülmektedir. Tekrar belirtilmelidir ki programda yer alan öğretim elemanı sayısı yeterli değildir.

6.3. Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme:

Akademik yükseltme ve atama kriterleri üniversitenin atama kriterleri incelendiğinde yeterli düzeydedir.

7. ALTYAPI

7.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirme:

Öğretim için kullanılan sınıflar kapasite bakımından yeterli düzeydedir. Bununla birlikte, her sınıfta eğitim için gerekli yeter düzeyde araç ve gereç bulunmaktadır. Daha önceden de belirtildiği gibi Dazkırı Meslek Yüksekokulu'na ait bilgisayar laboratuvarları günümüz standartları düşünüldüğünde geliştirilmelidir. Ek olarak, programa ait laboratuvar imkanları yeterli düzeyde değildir. Laboratuvarlarda bulunan ekipmanların öncelikli olarak geliştirilmesi gerekmektedir. Bu sayede program öğrencilerine verilen eğitimin veriminin artırılması sağlanabilir.

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirme:

Öğrencilerin ders dışı sosyalleşebilmeleri ve rahat vakit geçirebilecekleri imkanlar okulda yeterli düzeyde bulunmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin daha fazla sosyal ve kültürel etkinliklere ihtiyacı vardır. Bu konu ile ilgili olarak, öğretim elemanları yapılan görüşmeler sonucunda çeşitli aktivitelerin planlandığı gözlemlenmiştir.

7.3. Uygulama Alanları

Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme:

Program öğrencilerinin mesleki tecrübelerini ve bilgisayar kullanabilme becerilerinin artırılabilmesi için gerekli altyapı bulunmaktadır. Bununla birlikte, daha önceden de belirtildiği gibi bu alanların geliştirilmesi gerekmektedir. Ek olarak, öğretim elemanları için sağlanan imkanlar yeterli düzeydedir.

7.4. Kütüphane

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme:

Öğrencilere Dazkırı Meslek Yüksekokulu'nda sunulan kütüphane olanakları programda yer alan öğrenci popülasyonu düşünüldüğünde eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için oldukça yeterli düzeydedir. Ek olarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi kütüphanesinde bulunan basılı ve elektronik kaynak imkanları kanıtlarda da verildiği üzere yeterli düzeydedir.

7.5. Alınan Önlemler ve Güvenlik Tedbirleri

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirme:

Dazkırı Meslek Yüksekokulu'nda yer alan sınıflar, sosyal alanlarda ve laboratuvarlarda gerekli yangın ve güvenlik önlemleri alınmıştır. Ek olarak okulun binasında her katta ecza dolabı bulunmaktadır. Bununla birlikte, engelli öğrenciler için asansör, lavabo, hissedilebilir engelli yollar, kabartmalı yönlendirmeler ve rampalar yer almaktadır. Ek olarak Dazkırı Meslek Yüksekokulu 2020 yılında "Engelsiz Üniversite" belgesi almaya hak kazanmıştır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme:

Gerekli destek kanıtlar ile birlikte sunulmuştur. Verilen bilgiler doğrultusunda destek yeterlidir.

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirme:

Kaynaklar, öğretim elemanlarının gelişimini sürdürebilmesi sağlayacak yeterliliktedir. Bununla birlikte sağlanan imkanlar nitelikli öğretim elemanları çekecek ve var olan öğretim elemanları tutacak seviyedir. Kanıtlara ilişkin link verilmiştir.

8.3. Altyapı ve Donanım Desteği

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirme:

Altyapı ve donanım desteği kuruma yetecek seviyedir. Bununla birlikte, laboratuvar imkanları için gerekli geliştirmeler yapılmamıştır.

8.4. Teknik ve İdari Personel Desteği

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirme:

Programın ihtiyaçlarını sağlayacak sayıda idari personel bulunmaktadır. Bununla birlikte, ihtiyaç duyulması durumunda gerekli teknik personel desteği üniversitenin imkanları doğrultusunda sağlanmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirme:

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmektedir. İlgili kanıtlar öz değerlendirme raporunda verilmiştir.

10.PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirme:

Akreditasyon kuruluşlarının ön lisans programları için değerlendirme ölçütleri bulunmamaktadır. Bununla birlikte, ilgili akreditasyon kuruluşlarında İnşaat Mühendisliği ile ilgili değerlendirme ölçütleri bulunmaktadır. Bu ölçütler ele alındığında Dazkırı MYO İnşaat Teknolojisi Programına ait ölçütler yeterli düzeydedir.

11.SONUÇ

Dazkırı Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında verilen ölçütler genel olarak yeterli düzeydedir. Akran değerlendirme raporunda verilen bazı ölçütlerdeki geliştirmeye açık yönlerde yapılacak iyileştirmeler ile birlikte program daha güçlü bir duruma gelebilecektir. Gerek idari personel gerekse de okulun imkanları programa ait eğitim ve öğretim amaçlarını yerine getirecek ve geliştirebilecek düzeydedir. Programdaki mevcut öğrenci sayısı baz alındığında yeterli gözükken öğretim elemanı sayısı, programa gelecek öğrenci sayısının artması ile birlikte yetersiz kalacaktır. Bu sebeple, programa ait öğretim elemanı sayısının artırılması programa ait yapılacak planlamalarda öncelikli listeye dahil edilmelidir.