



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DAZKIRI MESLEK YÜKSEKOKULU
İNŞAAT BÖLÜMÜ
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Dr. Öğr. Üyesi Riyad ŞİHAB (Başkan)

Öğr. Gör. Ayfer ELMACI (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Tolga YÜCEHAN (Üye)

01 Temmuz 2022 / 31 Aralık 2022

0. GİRİŞ

0.1. Program Hakkında Bilgiler

İnşaat Teknolojisi Programı; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim – Öğretim Dairesi Başkanlığı'nın 18.12.2020 tarihli ve E.81329 sayılı yazısı ile programının açılması uygun görülmüş, Afyon Kocatepe Üniversitesi Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2021-2022 öğretim yılında eğitime başlamıştır. Programda eğitim, Dazkırı ilçe merkezinde Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde devam etmektedir.

İnşaat Teknolojisi bölümü İnşaat programında 2 adet öğretim görevlisi bulunmaktadır. İnşaat programının eğitim ve öğretim süresi 2 yıldır ve kampüsü Afyonkarahisar ilinin Dazkırı ilçesinde yer almaktadır.

İnşaat sektöründe uygulama becerisi olan ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan teknik eleman yetiştirmektir. Teknik ve uygulamalı eğitim sonucunda öğrencilerden hedefimiz, proje yapım ve kontrol çalışmalarında teknik bilgi ve becerileri ile inşaat mühendislerine yardımcı olabilecek, yapılara ait mimari ve statik projelerin hazırlanmasında gerekli çizimleri hem el hem de bilgisayar ortamında çizebilecek, inşaat sahasının topografik yapısını çıkarıp değerlendirebilecek düzeyde ölçüm aletlerini kullanabilecek, metraj ve keşif işlemlerini yapabilecek ve hak edişleri düzenleyebilecek, şantiye iş planlarını yapabilecek, yapı malzemelerine yönelik deneyler yapabilecek, meslekle ilgili kalite kontrol ve standartlara hakim, mesleki paket programlarını kullanabilecek, şantiye ve işletme yönetimini bilen inşaat teknikleri yetiştirmektir.

Bu programdan mezun olan öğrenciler tekniker ünvanı ile istihdam edilmektedirler.

Kanıtlar

0. <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2015/11/13/genel-bilgiler/>

0. <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=39&curSunit=422331>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Dazkırı Meslek Yüksekokulu, İnşaat Teknolojisi programı örgün öğretim öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre programa yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya bilgilerde yanlışlık olduğunun belirlenmesi durumunda kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri [E-devlet](#) üzerinden gerçekleştirebilmektedirler.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

Dazkırı Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında 2021 yılından 2022 yılına kadar ki kayıt yaptıran öğrenci sayıları sırasıyla 7 ve 23'dir. Veriler Tablo 1.1'de verilmiştir.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfına İlişkin Bilgiler

Dazkırı Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında eğitim dili %100 Türkçe'dir. Programda yabancı dil hazırlık eğitimi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

Tablo 1.1: Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2018	2019	2020	2021	2022
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	-	-	7	23
Mezun	-	-	-	-	-

Tablo 1.2: Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2022	26	23	279,81368	209,84067	-	-	TYT
2021	25	7	188,01337	163,83674	-	-	TYT

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Yatay geçiş yaparak İnşaat Bölümü / İnşaat Teknoloji Programını kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş komisyonu ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Öğrencilerin yatay geçiş ve ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Program Yatay Geçiş Komisyonu:

- Dr. Öğr. Üyesi Riyad ŞİHAB (Başkan)
- Öğr. Gör. Ayfer ELMACI (Üye)
- Öğr. Gör. Dr. Tolga YÜCEHAN (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına göre son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksiki olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

[İlgili yönerge](#), aşağıda yer alan bağlantı adresinde verilmiştir.

<https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarinda-onlisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasinda-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arasi-kredi-transferi-yapilmasi-esaslarina-iliskin-yonetmeliği-universitemizdeki-2/>

Kantlar

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2022	-	-	-	-
2021	-	-	-	-

Tablo 1.3: Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar			Üniversite Başarı Notu Aralığı	
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD		FX-F	Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3. Öğrenci Değişimi

1.3.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Üniversitemiz öğrencileri ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları aracılığı ile öğrenci değişim programlarına katılabilirler. Anlaşmalı üniversiteler kanıtlar bölümünde yer alan bağlantılar aracılığı ile ulaşılabilir. Henüz bu uygulamalardan yararlanan İnşaat Teknolojisi programı öğrencimiz bulunmamaktadır.

1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

İnşaat Teknolojisi programı için Erasmus kapsamında, önlisans düzeyinde üniversitemiz ile anlaşmalı bulunan üniversite bulunmamaktadır.

Kanıtlar

1.3.1 <https://uim.aku.edu.tr/erasmus/>

1.3.1 <https://farabi.aku.edu.tr/>

1.3.1 <https://uim.aku.edu.tr/mevlana/>

1.4. Danışmanlık ve İzleme

1.4.1. Danışmanlık Hizmetleri

İnşaat Teknolojisi Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zamandan itibaren eğitim ve öğretim hayatına akademik danışman kontrolünde devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmakla birlikte okul ile ilgili sorunları var ise bu sorunlara çözüm bulmaya çalışmaktadır. İnşaat Programı ders müfredatında yer alan Akademik Oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, yüksekokul ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Ayrıca bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapılması gerekenler hakkında bilgiler de verilmektedir.

1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2021 - 2022 eğitim öğretim yılından bu yana İnşaat Teknolojisi Programı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri tek bir öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo 1.4: Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2021	Dr. Öğr. Üyesi Riyad ŞİHAB	7
2022	Dr. Öğr. Üyesi Riyad ŞİHAB	23

1.5. Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. [İlgili yönetmelik](#) aşağıdaki bağlantı adresinde yer almaktadır.

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

1.5.2. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen 5 iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Dazkırı Meslek Yüksekokulu Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasında, çanta vb. yanında bulunduğu tespit edildiğinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur.
3. Öğrenciler sınava sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin

verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.

4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.

5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.

6. Soruların dağıtımı sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.

7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.

8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.

12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren, ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

- Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve yüksekokul müdürlüğüne teslim edilmesi, Müdür tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim elemanının atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve yüksekokul öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
- Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu Yüksekokul Müdürlüğü’ne sunması, Yüksekokul Müdürlüğü tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi.

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,
2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl Uzaklaştırma cezası ile,
3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

Kanıtlar

1.5. <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

1.6. Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

Dazkırı Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı 2021 - 2022 eğitim-öğretim yılında öğrenime başladığı için mezun öğrencimiz yoktur.

1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci [Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin](#) diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Yüksekokul Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma,

Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak Öğrenci İşleri tarafından Öğrenci Bilgi Sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 1.5: Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf ¹		Öğrenci Sayıları		Mezun Sayıları
		1.	2.	1.	2.	Önlisans
2022	-	23	7	23	7	-
2021	-	7	-	7	-	-

¹ Sınıf: Belirtilen akademik yıl içerisinde hangi sınıflarda öğrenci olduğu gösterir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Program Eğitim Amaçları

2.1.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

İnşaat Teknolojisi Programının Eğitim Amaçları:

PEA1: Kamu ve özel sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde, mesleki bilgi, teknik donanım ve alanında uzmanlaşmış birey yetiştirmektir.

PEA2: İnşaat alanında edindiği teorik ve uygulama bilgilerini kullanabilmektir.

PEA3: İnşaat alanında edindiği bilgi ve becerileri geliştirebilecek ve eleştirel bir yaklaşımla yorumlayabilecektir.

2.1.2. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve Dazkırı Meslek Yüksekokulu web sayfasında çeşitli başlıklar altında yer verilmektedir.

Kanıtlar

2.1.2 <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=39&curSunit=422331>

Tablo 2.1: Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Kamu ve özel sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde, mesleki bilgi, teknik donanım ve alanında uzmanlaşmış birey yetiştirmektir.
PEA2	İnşaat alanında edindiği teorik ve uygulama bilgilerini kullanabilmektir.
PEA3	İnşaat alanında edindiği bilgi ve becerileri geliştirebilecek ve eleştirel bir yaklaşımla yorumlayabilecektir.

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

İnşaat Teknolojisi Programının Özgörevi; “İnşaat ve Teknoloji alanlarında kullanıldığı bölgelerde alanında uzman olarak teknik hizmet/destek vermek” olarak özetlenebilir.

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayımlanması

Bölüm Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Dazkırı Meslek Yüksekokulu internet sayfasında yer almaktadır. İlgili bağlantı aşağıda verilmiştir.

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2015/11/13/insaat-teknolojisi/>

2.2.3. Program Eğitim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Program eğitim amaçları ile bölüm özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’de ele alınmıştır.

2.3. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri aşağıda verilen bağlantıda yer almaktadır.

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyum

İnşaat Teknolojisi Programı öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’de ele alınmıştır.

2.3.2. Meslek Yüksekokulu Özgörevleri

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; “Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinimlerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir. Öğrencilerimizi küreselleşen ve rekabet düzeyi artan geleceğin dünyasına hızla gelişen çağın gereklerine ayak uydurabilen; bilgiyi üreten ve paylaşan, bilimsellik, evrensellik, güvenilirlik, yaratıcılık, topluma yararlılık, çağdaşlık değerleri ışığında ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı, üretici, ekip halinde ve tek başına çalışma, sorumluluk alma özelliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmek; bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar temelinde ülkemizin ve toplumumuzun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmaktadır.”

2.3.2.1. Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Yayınlanması

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; aşağıda verilen bağlantıda yer almaktadır.

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2017/10/30/misyon-ve-vizyonumuz/>

2.3.3. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Uyum

İnşaat Teknolojisi Programı öğretim amaçları ile Meslek Yüksekokulu özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’ de ele alınmıştır.

Kanıtlar

Tablo 2.2: Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		DAZKIRI MESLEK YÜKSEKOKULU		İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Öğrencilerimizi çağın gereklerine ayak uydurabilen; bilgiyi üreten ve paylaşan, bilimsellik, evrensellik, güvenilirlik, yaratıcılık, topluma yararlılık, çağdaşlık değerleri ışığında ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı, üretici, ekip halinde ve tek başına çalışma, sorumluluk alma özelliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmek; ülkemizin ve toplumumuzun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmaktadır.	Uluslararası alanda uzmanlık konularımızda ortaya çıkan yenilikleri izleyen, dünya ile bilimsel paylaşma açık, yaşam boyu öğrenmeyi hedefleyen, takım çalışması ruhuna sahip, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli Yüksekokullar ile eşdeğer bir eğitim ve öğretim kurumu olmak ve bunlara uygun kurum kültürü ve kimliği oluşturmaktır.	İnşaat Teknolojisi Programı olarak üstlenilen misyon, üretim ve satış sonrası hizmet ve destek sektörlerinin ihtiyaçları doğrultusunda alanında uzman eleman yetiştirilmesini sağlamak ve bu yöndeki açığın kapatılması için aracı kurum olmaktır.	Mezunlar, İnşaat Teknolojisi Uygulama Yönetmeliği'ne uygun olarak, mimar ve mühendislerin sevk ve idaresi altında, hazırlanan projelerin mevzuata uygunluğunu, detay ve hesapların doğruluğunu ve yapıların kontrolünü denetleyen özel kontrol firmalarında, özel mimarlık ve mühendislik bürolarında, inşaat laboratuvarlarında, hazır beton tesislerinde, belediyelerde, kamu kurumlarında görev alabilirler. Bunların yanı sıra, her türlü inşaat yapı denetçiliği, şantiye şefi yardımcılığı ve sürve yanlık yapmaya yetkilidirler.
PEA1.	x		x		x	x
PEA2.		x		x	x	x
PEA3.	x		x		x	

2.4. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1. Programın İç Paydaşları

İnşaat Teknolojisi Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 5 temel yapıtaşı bulunmaktadır. İnşaat Programı İç Paydaşları;

- İnşaat Teknolojisi Programı ön lisans öğrencileri
- İnşaat Teknolojisi Programı öğretim elemanları
- Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programlar
- Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve idari birimleri
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü şeklinde sıralanabilir.

2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

İnşaat Teknolojisi Programı eğitim amaçlarının belirlenmesi iç paydaşlarla yürütülen bir faaliyettir.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

İnşaat Teknolojisi Programı dış paydaşları aşağıdaki şekildedir.

- Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
- Mezunlar
- Sektör İşletmeleri (İnşaat alanındaki özel şirketler, Kamu Kurumları)
- Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
- Diğer Üniversitelerin İnşaat Teknolojisi Programları

2.4.2.1. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

İnşaat Teknolojisi Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 2.3: Dış Paydaşlar

PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yüksek Öğretim Kurumu	Yasal Kuruluşlar
	Mezunlar
	Sektör İşletmeleri (özel kontrol firmalarında, belediyelerde, kamu kurumlarında görev alabilirler. inşaatta yapı denetçiliği, şantiye şefi yardımcılığı Kamu Kurumları)
	Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
	Diğer Üniversitelerin İnşaat Teknolojisi Programları
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

2.6. Program Öğretim Amaçlarının İç ve Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

2.6.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

İnşaat Teknolojisi Programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'ne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının arttırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2.6.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;

- MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.
- Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır.
- İnşaat ile ilgili özel ve/veya kamu kuruluşlarından gelen talepler, teknolojik gelişmeler gözetilerek mesleki derslerde, ders işlenişi sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, dolayısıyla kalitenin arttırılması çabaları devam etmektedir.
- Diğer üniversitelerin İnşaat Teknolojisi Programı müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, mevcut program ile karşılaştırılmakta ve program eğitim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilerek müfredat güncellenmektedir.
- Sektör temsilcileri, bölüm öğrencileri ile buluşturulmakta ve sektörün işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler bölüm kurullarında görüşülmektedir.

2.6.3. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

İnşaat Teknolojisi Programı eğitim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülmektedir. 2021'den itibaren öğrencimiz mezun olmamıştır.

2.6.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

İnşaat Teknolojisi Programı öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları belli aralıklarla düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de meslek yüksekokulu bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Bölüm Kurulu toplantıları ve Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program eğitim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir

Kanıtlar

2.6.4 Dazkırı Meslek Yüksekokulu Akademik Kurul Toplantı Tutanakları

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program Çıktıları

3.1.1. İnşaat Teknolojisi Program Çıktıları

Program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Nitekim İnşaat Teknolojisi Programı için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında yasal çerçeveyi oluşturan hususlar çıkartılarak sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler gerçekleştirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.1: Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	İnşaata ait edindiği bilgileri şantiye ve büro ortamına uygulayabilme
PÇ2	İnşaat ve ilgili alanlarda çıkan ve olası problemleri tanımlama, modelleme ve çözebilme
PÇ3	Tanımlanmış bir hedef doğrultusunda var olan problem sürecini çözümlene ve tasarlayabilme
PÇ4	Verilerin çözümlenmesi, yorumlanması ve yorumlamayı diğer verilere uygulayabilme
PÇ5	İnşaat uygulamaları için gerekli çağdaş teknikleri kullanabilme
PÇ6	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasını yapabilme
PÇ7	Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcı olabilme
PÇ8	Bilim, teknoloji ve çağdaş konular hakkındaki gelişmeleri izleyerek kendini geliştirebilme
PÇ9	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yeteneğine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme
PÇ10	Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilme
PÇ11	Kalite konularında bilinç sahibi olabilme
PÇ12	Ulusal ve Uluslararası çağdaş sorunları izleyebilme
PÇ13	Çevre konularına duyarlı ve sosyal ilişkilerde tutarlı olabilme

3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

İnşaat Teknolojisi program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2’de yer almaktadır. Bu tabloya aşağıdaki bağlantı linkinden de ulaşabilirsiniz.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir.

Tablo 3.2: TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri													Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Bilgi	1													1	Bilgi
Beceriler	1													1	Beceriler
	2													2	
Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1													1	Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>
	2													2	
	3													3	
	4														
Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1													1	Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>
	2													2	
	3													3	
	4														
Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>	1													1	Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>
	2													2	
	3													3	
	4													4	
Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>	1													1	Yetkinlikler <i>Alana Özgü</i>
	2													2	
	3														

Ulusal Yeterlilikler ilgili program yeterliliğinde Gri ile belirtilmiştir.

Temel Alan ilgili program yeterliliğinde Turuncu ile belirtilmiştir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarından her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak Tablo 3.3'te açıklanmıştır.

Program çıktılarında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC ve daha düşük not alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

İnşaat Teknolojisi Programı program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

İnşaat Teknolojisi Programı program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi karşılaştırmalı olarak Tablo 3.3'te sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo 3.3: Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
PEA1	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
PEA2	3	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
PEA3	2	3	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

İnşaat Teknolojisi Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. İnşaat Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve meslek yüksekokulundaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program eğitim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüşleri ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program eğitim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

İnşaat Teknolojisi Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Öğretim Planı (Müfredat)

5.1.1. İnşaat Teknolojisi Programı Ön Lisans Öğretim Planı

İnşaat Teknolojisi Programı Ön Lisans öğretim planları Kanıtlar bölümünde yer alan Tablo 5.1, Tablo 5.2 ve Tablo 5.3'te verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 5.1: İnşaat Teknolojisi Programı Öğretim Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına Uygun Temel Öğretim	Alanına Uygun Öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer
				Alan İçi	Alan Dışı		
1. Yarıyıl							
101	TÜRK DİLİ I	Türkçe					1
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe					1
105	İNGİLİZCE I	Türkçe					2
111	MATEMATİK I	Türkçe					3
125	TEKNİK RESİM	Türkçe	4				
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	Türkçe					2
129	MEKANİK VE STATİK	Türkçe	4				
131	YAPI VE MİMARLIK BİLGİSİ	Türkçe	4				
133	YAPI MALZEMELERİ	Türkçe	3				
139	PROJE YÖNETİMİ	Türkçe			2		
141	MESLEKİ UYGULAMALAR I (KARGİR)	Türkçe			2		
2. Yarıyıl							
102	TÜRK DİLİ II	Türkçe					1
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe					1
120	BETON TEKNOLOJİSİ	Türkçe	4				
112	MATEMATİK II	Türkçe					2
122	MUKAVEMET I	Türkçe	4				
126	ARAZİ ÖLÇÜMLERİ	Türkçe	3				
130	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Türkçe					2
106	İNGİLİZCE II (SEÇ)	Türkçe					2
128	MESLEK RESMİ(MİMARİ PROJE)	Türkçe	3				
142	YAPI STATİĞİ I	Türkçe	2				
132	MESLEKİ II UYGULAMALAR(AHŞAP)	Türkçe			4		
100	STAJ I	Türkçe		4			
3. Yarıyıl							
203	ZEMİN MEKANİĞİ I	Türkçe	4				
207	BETONARME I	Türkçe	3				
213	ÇELİK YAPILAR I	Türkçe	4				
233	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM (MİMARİ)	Türkçe	3				
235	PROJE ETÜD VE UYGULAMALARI	Türkçe	3				
237	YAPI STATİĞİ II	Türkçe	3				
239	ŞANTIYE ORGANİZASYONU	Türkçe	4				
245	DEPREM MÜHENDİSLİĞİ VE ESASLARI	Türkçe			2		
239	YAPI TESİSAT BİLGİSİ	Türkçe			2		

4. Yarıyıl							
208	ZEMİN MEKANİĞİ II	Türkçe	4				
210	BETONARME II	Türkçe	3				
214	ÇELİK YAPILAR II	Türkçe	4				
238	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM (STATİK)	Türkçe	3				
240	STATİK PROJE UYGULAMA VE ESASLARI	Türkçe	4				
242	YAPI METRAJİ VE MALİYETİ	Türkçe	4				
250	YAPI ONARIMI VE GÜÇLENDİRME	Türkçe			3		
244	SU TEMİNİ VE ATIK SULARI	Türkçe			3		
5. Yarıyıl							
200	STAJ II	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI			77	8	18		17
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			64.2%	6.7%	15%		14.1%
Topamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	25%	37.50%	25%		

Tablo 5.2: Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2021/2022 AKADEMİK YILI DERS PLANI

I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKTS		
	T	U	L			T	U	L			
101	TÜRK DİLİ I	2	0	0	1	102	TÜRK DİLİ II	2	0	0	1
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	1	104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	1
111	MATEMATİK I	2	0	0	3	120	BETON TEKNOLOJİSİ	2	1	0	4
125	TEKNİK RESİM	2	1	0	4	112	MATEMATİK II	2	0	0	2
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	2	0	0	2	122	MUKAVEMET I	3	0	0	4
129	MEKANİK VE STATİK	3	0	0	4	126	ARAZİ ÖLÇÜMLERİ	2	1	0	3
133	YAPI MALZEMELERİ	2	1	0	3	128	MESLEK RESMİ (MİMARİ PROJE)	2	1	0	3
131	YAPI VE MİMARLIK BİLGİSİ	2	1	0	4	130	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	0	0	2
SG102	SEMELİ DERS	2	0	0	2	142	YAPI STATİĞİ I	2	0	0	2
SG203	SEÇMELİ DERS	2	0	0	2	SG104	SEÇMELİ DERS	2	0	0	2
						SG105	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
						100	STAJ I	0	0	0	4
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKTS		
	T	U	L			T	U	L			
203	ZEMİN MEKANİĞİ I	3	0	0	4	210	BETONARME II	2	0	0	3
207	BETONARME I	2	0	0	3	214	ÇELİK YAPILAR II	3	0	0	4
213	ÇELİK YAPILAR I	3	0	0	4	238	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM (STATİK)	2	1	0	3
233	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM (MİMARİ)	2	1	0	3	240	STATİK PROJE UYGULAMA VE ESASLARI	3	1	0	4
235	PROJE ETÜD VE UYGULAMALARI	2	1	0	3	242	YAPI METRAJİ VE MALİYETİ	2	1	0	4
239	ŞANTİYE ORGANİZASYONU	3	0	0	4	208	ZEMİN MEKANİĞİ II	3	0	0	4
237	YAPI STATİĞİ II	3	0	0	3	SG205	SEÇMELİ DERS	1	1	0	3
SG204	SEÇMELİ DERS	1	1	0	2						
V. YARIYIL / GÜZ											
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKTS							
	T	U	L								
200	STAJ II	0	0	0	4						

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL / GÜZ					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG102	İNGİLİZCE I	2	0	0	2
SG203	PROJE YÖNETİMİ	2	0	0	2
SG203	MESLEKİ UYGULAMALAR II (KARGİR)	2	0	0	2
II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG104	İNGİLİZCE II	2	0	0	2
SG105	MESLEKİ UYGULAMALAR II (AHŞAP)	2	0	0	4
III. YARIYIL / GÜZ					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG204	DEPREM MÜHENDİSLİĞİ VE ESASLARI	2	0	0	2
SG204	YAPI TESİSAT BİLGİSİ	2	0	0	2
IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG205	YAPI ONARIMI VE GÜÇLENDİRME	3	0	0	3
SG205	SU TEMİNİ VE ATIK SULARI	3	0	0	3

5.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. İnşaat teknikerliği eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında 4 dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 14 hafta (vize haftası dahil) üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi bölümün atölyelerinde öğretim elemanı nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir.

5.2.1.1. Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir. Öğretim elemanının

5.2.1.2. Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

5.2.1.3. Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde öğretim elemanı tarif ederek veya yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

Sorun (Problem) Çözme

Özellikle Proje Etüd ve Uygulamaları ve Arazi Ölçümleri derslerinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda;

- Sorun belirlenir,
- Sorun tanımlanır,
- Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir,
- Çözüm yolu sınanır,
- Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir,
- Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır.

Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.4. İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarını esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulamalı derslerde belirli gruplar halinde ekip çalışması ile öğrenme ile sağlanmaktadır.

5.2.1.5. Gösteri

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elemanının örneğini gösterdiği şekilde tamir, bakım ve/veya üretim süreçlerinin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitmen tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır. Benzetim (Simülasyon)

Teorik olarak öğrenilen konularının görsel olarak da katkı sağlayabilmesi, teknik sorunlarda daha hızlı çözümlerin yapılabilmesi için İnşaat Teknolojisi Programında öğrencilere özel sektör içerisinde görebilecekler ve kullanılabilecekleri benzetim programları ile ilgili eğitimler

verilmektedir. Bu programlar aracılığı ile öğrenciler çalıştıkları ve/veya tasarladıkları projeleri gerçek hayata geçirmeden önce test imkanı bulabilmektedirler.

5.2.1.6. Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir. Bu kapsamda eğitim planında yer alan Teknik Resim, Meslek Resmi (Mimari Proje) dersi ve benzeri diğer dersler olmak üzere ilgili derslerde bu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.7. Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. İnşaat Teknolojisi Programı öğrencileri, Beton santralleri, fabrika ve organize sanayi şantiyeleri, inşaat fuarları ve seminerleri gibi tesis ve/veya organizasyonlara periyodik olacak şekilde ziyaretler yapmaya çalışmaktadır.

5.2.1.8. Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda her eğitim öğretim yılında inşaat sektöründeki uzman çalışanları bölüm öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

5.2.1.9. Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

5.2.1.10. Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

5.2.1.11. Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

İnşaat Teknolojisi Programında genel olarak birbirini takip eden dersler aynı akademik yıl içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır. Ek olarak üst

dönemden ders almak isteyen öğrencilerin olması durumunda danışmanlar öğrencinin dersi almaya yeterli olup olmadığını öğrenciye aktarmak durumundadır.

5.2.3. Öğretim Planı

İnşaat Teknolojisi Programında öğretim planının oluşturulması sürecinde Türkiye’de İnşaat alanında ön lisans düzeyinde eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları da incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi doğrultusundadır.

İnşaat Teknolojisi Programı öğretim planının ilk yarıyılı, öğrenciyi üniversite hayatına ve programa hazırlayıcı nitelikte temel dersleri içermektedir. İkinci yarıyıl dersleri de birinci yarıyılı destekler nitelikte olmakla birlikte bu yarıyıldan öğrenciye teorik ve uygulamalı mesleki dersler anlatılmakta, böylelikle öğrencilerin hem sektörü hem de sektörü oluşturan işletmeler hakkında bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. İlk iki yarıyıldan temel bilgileri alan öğrencilere üçüncü yarıyıldan itibaren tamamıyla mesleki dersler verilmektedir. Bu süreçte birikimli bilginin verilmesi kapsamında dersler öncelik sırasına göre öğretim planına yerleştirilmektedir. Alana özgü derslerin belirlenmesi ve öğretim planı içinde dağılımında, bilgi birikiminin aşamalı olarak sağlanması stratejisinin yanı sıra, sektörü oluşturan alt işletme türleri de dikkate alınarak seçmeli ders havuzlarındaki derslerin dağılımı planlanmıştır.

Dazkırı Meslek Yüksekokulu, İnşaat Teknolojisi Programında eğitim alan öğrenciler, öncelikle ön lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında mesleki genel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise ihtiyaç duyacakları bilgileri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar. Öğretim planında derslerin kalitesi ve kapsamı dönemselsel olarak bölüm kurullarında görüşülmekte, ayrıca derslere ilişkin öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda dersi veren öğretim üyesi ile bilgi alışverişi gerçekleştirilmektedir. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile aynı zamanda güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler öğrencilere aktarılmaktadır. Öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır.

5.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Dazkırı Meslek Yüksekokulu, İnşaat Teknolojisi Programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Yüksekokul onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirilmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu

toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. İnşaat Teknolojisi Programı öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca İnşaat Teknolojisi Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yüksekokul web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilimler 21 AKTS düzeyindedir.

5.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 112'dir.

Kantlar

Tablo 5.4: İnşaat Teknolojisi Programı Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Ders Kodu	Ders Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				T	U	L	Diğer	
101	TÜRK DİLİ I	1	48	2	0	0	0	1
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	48	2	0	0	0	1
109	YABANCI DİL I	1	47	2	0	0	0	2
111	MATEMATİK I	1	51	2	0	0	0	3
125	TEKNİK RESİM	1	5	2	1	0	0	4
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	1	46	2	0	0	0	2
129	MEKANİK VE STATİK	1	5	3	0	0	0	4
131	YAPI VE MİMARLIK BİLGİSİ	1	5	2	1	0	0	4
133	YAPI MALZEMELERİ	1	5	2	1	0	0	3
102	TÜRK DİLİ II	1	37	2	0	0	0	1
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	37	2	0	0	0	4
120	BETON TEKNOLOJİSİ	1	5	2	1	0	0	4
112	MATEMATİK II	1	38	2	1	0	0	
122	MUKAVEMET I	1	5	3	0	0	0	4
126	ARAZİ ÖLÇÜMLERİ	1	5	2	1	0	0	3
130	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	1	39	2	0	0	0	2
SG104	İNGİLİZCE(SEÇ)	1	38	2	0	0	0	2
SG105	MESLEKİ UYGULAMALAR(KARGİR)	1	5	2	0	0	0	4
128	MESLEK RESMİ (MİMARİ PROJE)	1	5	2	1	0	0	3
142	YAPI STATİĞİ I	1	5	1	1	0	0	2
203	ZEMİN MEKANİĞİ I	1	5	3	0	0	0	4
207	BETONARME I	1	5	2	0	0	0	3
213	ÇELİK YAPILAR I	1	5	3	0	0	0	4
233	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM (MİMARİ)	1	5	2	1	0	0	3
235	PROJE ETÜD VE UYGULAMALARI	1	5	2	1	0	0	3
237	YAPI STATİĞİ II	1	5	3	0	0	0	3
239	ŞANTİYE ORGANİZASYONU	1	5	3	0	0	0	4
SG204	DEPREM MÜHENDİSLİĞİ VE ESASLARI	1	5	1	1	0	0	2
	YAPI TESİSAT BİLGİSİ							
208	ZEMİN MEKANİĞİ II	1	5	3	0	0	0	4
210	BETONARME II	1	5	2	0	0	0	3
214	ÇELİK YAPILAR II	1	5	3	0	0	0	4

SG202	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
110	İNGİLİZCE II (SEÇ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
112	ALMANCA II	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3
114	FRANSIZCA II	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
100	STAJ I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
203	ZEMİN MEKANİĞİ I	1	2	4	2	3	2	2	2	3	2	5	1	2	1
207	BETONARME I	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
213	ÇELİK YAPILAR I	1	2	3	3	4	2	4	1	5	5	5	2	1	4
233	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM (MİMARİ)	1	3	2	3	4	1	5	5	4	5	4	3	1	4
235	PROJE ETÜD VE UYGULAMALARI	2	4	3	3	4	4	5	1	3	5	4	4	2	4
237	YAPI STATİĞİ II	1	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	5	2	4
239	ŞANTİYE ORGANİZASYONU	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2
SG204	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
208	ZEMİN MEKANİĞİ II	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
210	BETONARME II	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	5	2	2	3
214	ÇELİK YAPILAR II	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
238	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM (STATİK)	2	3	3	2	4	5	5	4	3	5	5	1	5	5
240	STATİK PROJE UYGULAMA VE ESASLARI	2	2	3	3	3	3	4	4	5	3	5	2	3	4
242	YAPI METRAJ VE MALİYETİ	2	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2
SG205	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
200	STAJ II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.7. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

İnşaat Teknolojisi Programı öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) bulunmaktadır. “Staj” döneminde öğrenciler, sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1. Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.7.2. İşbaşı Uygulamalı Eğitim

İnşaat Teknolojisi Programında işbaşı uygulamalı eğitim yapılmamaktadır.

Kantlar

5.7.1 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2019/05/14/isyeri-staj-basvuru-formu/>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

İnşaat Teknolojisi Programında iki öğretim elemanı/üyesi kadrolu olarak ders vermektedir. Dazkırı Meslek Yüksekokulu kadrosunda bulunan bir doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi İnşaat Teknolojisi Programı derslerine girmektedir.

Bünyesinde bulunan kadrolu öğretim elemanları ve program dışı öğretim elemanları ile, tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

İnşaat Teknolojisi Programında ders veren öğretim kadrosunun analizi kanıtlar bölümündeki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

İnşaat Teknolojisi Programında ders veren öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler kanıtlar bölümündeki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 6.1: İnşaat Teknoloji Programı Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Riyad Şihab	TZ	122 / 4 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		128 / 3 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		132 / 4 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		142 / 2 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		105 / 2 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		129 / 4 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		139 / 2 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		207 / 3 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		209 / 2 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		213 / 4 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		233 / 3 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
Ayfer Elmacı	TZ	237 / 3 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		245 / 2 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		120 / 4 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		126 / 3 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		125 / 4 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		131 / 4 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		133 / 3 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		141 / 2 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
Tolga Yücehan	TZ	203 / 4 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		235 / 3 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		239 / 4 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
Serkan Göksu	TZ	134 / 2 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		111 / 3 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
		127 / 2 / Güz / 2022-2023	100%	-	-
Özge Sönmezler Duran	TZ	106 / 2 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		112 / 2 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
	TZ	102 / 1 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		101 / 1 / Güz / 2022-2023	100%	-	-

Gülden Yürektürk	TZ	104 / 1 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		103 / 1 / Güz / 2022-2023	100%	-	-

¹ TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

² Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴ Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2: İnşaat Teknolojisi Programı Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Riyad ŞİHAB	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr. Öğretim Üyesi	Anadolu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 1993 yılı	Özel Sektör 5 yıl	23	9	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Tolga YÜCEHAN	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Öğr. Gör. Dr.	Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2022 yılı	Özel Sektör 3 yıl Kamu 7 Yıl	7	6	Yüksek	Orta	Yok
Ayfer ELMACI	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2013 yılı	Kamu 11 yıl	11	11	Yüksek	Orta	Yok
Özge SÖNMEZLER DURAN	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Öğr. Gör. Dr.	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü 2020 yılı	Kamu 14 Yıl	14	14	Orta	Orta	Yok
Gülden YÜREKTÜRK	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2016 yılı	Kamu 14 Yıl	14	14	Orta	Orta	Yok

¹ Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

² TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.3: Riyad ŞİHAB Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Riyad ŞİHAB		
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İnşaat Bölümü/Yapı Anabilim Dalı	Anadolu Üniversitesi	1981
Yüksek lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü	Anadolu Üniversitesi	1985
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü / Yapı	Anadolu Üniversitesi	1991
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	08/02/2013		
Kurumdaki hizmet süresi	09 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr.Öğretim Üyesi	Dazkırı MYO	08/02/2013	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2013	Bölüm Başkanı	2013	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. The Control Of Energy Production System Created From Fuel Cell And Different Solar Panels Via Microcontroller; Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, Uslu Bahtiyar; Yayın Yeri: Transactions Of The Institute Of Measurement and Control; 2019.
2. Investigation Of Monocrystalline Solar Panel Energyproduction; Şihab Riyad,Oğuz Yüksel,Karakan Abdil; Yayın Yeri: International Journal Of Latest Technology İn Engineering,Management Applied Science; 2018.
3. The Comparision Of Energy Production Of Monocrystalline And Policrystalline Solar Panel By Using The Wirelessly And Measurement Of Energy; Şihab Riyad, Özcan Kamil, Görgülü Sertaç,Karakan Abdil; Yayın Yeri: Iosr Journal Of Electrical And Electronics Engineering; 2017.
4. The Comparision Of Energy Production Of Monocrystalline Andpolicrystalline Solar Panel By Using The Wirelessly Andmeasurement Of Energy; Şihab Riyad,Özcan

Kamil,Görgülü Sertaç,Karakan Abdil; Yayın Yeri: Journal Of Electrical And Electronics Engineering; 2017.

5. Photovoltaic Test Set Design; Karakan Abdil,Uslu Bahtiyar,Şihab Riyad; Yayın Yeri: Journal Of Multidisciplinary Engineering Science And Technology; 2017.

6. Monocrystalline Photovoltaic Test Set Design; Uslu Bahtiyar,Karakan Abdil,Şihab Riyad; Yayın Yeri: Journal Of Multidisciplinary Engineering Science And Technology; 2017.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Tablo 6.4: Ayfer ELMACI Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Ayfer ELMACI		
UNVANI	Öğretim Görevlisi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Yapı Öğretmenliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2009
Yüksek lisans	Yapı Eğitimi ABD	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2011
Doktora	İnşaat Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Devam ediyor
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	23.01.2012		
Kurumdaki hizmet süresi	10 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Dazkırı MYO	23.01.2012	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2012	Bölüm Başkan Vekili	2012	2013

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. Gürer C., **Elmacı A.**, Alagöz O, Yılmaz N. 2020. Rheological behavior of bituminous binders replaced by poppy capsule pulp based bio-oil. Construction and Building Materials. 264, 120631.

A2. Gürer, C., Akbulut, H., **Elmacı, A.**, Korkmaz, B. E., & Düzağaç, S. (2022, August). An Investigation of the Electrical Conductivity of Different Stone Mastic Asphalt Mixtures. In Proceedings of the Institution of Civil Engineers-Transport (pp. 1-25). Thomas Telford Ltd.

A3. Gürer, C., Korkmaz, B. E., **Elmacı, A.**, & Rahmany, M. B. (2022). Investigation of the effect of using preheated aggregate and modified binder on chip seal adhesion properties. Journal of Engineering Research.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

B1. Gürer C. Alagöz O. **Elmacı A.**, Yılmaz N. 2018. Investigation of Bitumen with Poppy Plant Biomass Additive. Book of Proceedings of 3th International Conference on Engineering Technology and Applied Sciences (3th ICETAS). pp.511-516. Skopje, Macedonia.

B2. Gürer, C., Akbulut, H., **Elmacı, A.**, Korkmaz B.E., Yarcı, Ş. 2019. Anti-Icing Methods for Highways and Airfield's Pavements. Proceedings of Third International Mediterranean Congress on Natural Sciences, Health Sciences and Engineering (MENSEC III), 11-16, Podgorica, Montenegro.

B3. Gürer, C., **Elmacı, A.**, Korkmaz B.E., Yarcı, Ş. 2019. Investigation The Effect of Gradation Change on Electrically Conductivity in Conductive Asphalt Mixtures Proceedings of Third International Mediterranean Congress on Natural Sciences, Health Sciences and Engineering (MENSEC III), 123-130, Podgorica, Montenegro

B4. Gürer, C., Akbulut, H., **Elmacı, A.**, Korkmaz, B.E., Yarcı, Ş. (2019). Anti-Icing Methods for Highways and Airfield's Pavements. Proceedings of Third International Mediterranean Congress on Natural Sciences, Health Sciences and Engineering (MENSEC III), 11-16, Podgorica, Montenegro.

B5. Gürer, C., **Elmacı, A.**, Korkmaz, B.E., Yarcı, Ş. (2019). Investigation The Effect of Gradation Change on Electrically Conductivity in Conductive Asphalt Mixtures Proceedings of Third International Mediterranean Congress on Natural Sciences, Health Sciences and Engineering (MENSEC III), 123-130, Podgorica, Montenegro.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

F. Diğer:

F1. ICIVILTECH 2019 (International Symposium on Innovations in Civil Engineering and Technology). 23-25 Ekim 2019, Afyonkarahisar. Düzenleme Kurulu Üyesi.

Tablo 6.5: Tolga YÜCEHAN Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Tolga YÜCEHAN		
UNVANI	Öğr. Gör. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2013
Yüksek lisans	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2016
Doktora	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2022
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	19/06/2017		
Kurumdaki hizmet süresi	6		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2017	
Öğretim Görevlisi Doktor	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2022	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2017	Bölüm Başkan Vekili	2017	2021
2019	Müdür Yardımcısı	2019	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. CCII-Based Voltage-Mode and Current-Mode High-Order Filters with Gains and Grounded Passive Elements Only; AEU-International Journal of Electronics and Communications; Tolga Yücehan, Erkan Yüce; 2022
2. CCII-Based Simulated Floating Inductor and Floating Capacitance Multiplier; Analog Integrated Circuits and Signal Processing; Tolga Yücehan, Erkan Yüce; 2022
3. CCII-Based Lossless Floating Frequency-Dependent Negative Resistor With Minimum Passive Elements; Journal of Circuits, Systems and Computers; Tolga Yücehan, Erkan Yüce, Zafer Dicle; 2023
4. Implementing Modern Estimation Methods for Long-Term Wind Speed Estimates in the Province of Şanlıurfa in the Southeastern Anatolia Region; International Refereed Journal of Engineering and Science; Umut Saray, Tolga Yücehan, Sadık Önal; 2017

5. Implementing Modern Estimation Methods for Long-Term Wind Speed Estimates in the Province of Şanlıurfa in the Southeastern Anatolia Region; International Refereed Journal of Engineering and Science; Umut Saray, Tolga Yücehan, Sadık Önal; 2017

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Bölümünün Alanları ile İlgili Sertifika Eğitimleri ve Kazanımları; I. International Scientific and Vocational Studies Congress, Umut Saray, Arzu Sarıgül, Tolga Yücehan; 2017

2. Meslek Yüksekokullarında Elektronik Haberleşme Bölümünün Kontenjanları ve Dgs Analizi; I. International Scientific and Vocational Studies Congress, Tolga Yücehan, Umut Saray, Arzu Sarıgül, Sadık Önal; 2017

3. Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı Seçmeli Derslerinin Gelişen Teknoloji ile Uyumuna Bir Bakış: Turhal Meslek Yüksekokulu Örneği, I. International Scientific and Vocational Studies Congress, Arzu Sarıgül, Tolga Yücehan, Umut Saray; 2017

4. Demiryolu Ulaşımında Hız Kontrol ve Hız Algılayıcı Sistemleri; 2. Uluslararası Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Kongresi; Tolga Yücehan, Umut Saray, Arzu Sarıgül; 2017

5. Marka Başvurusu Nasıl Yapılır? Bir Uygulama Örneği; 2. Uluslararası Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Kongresi; Umut Saray, Arzu Sarıgül, Tolga Yücehan; 2017

6. Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalarda Mühendislik Uygulamaları ve Etik Kurul Onayı; 2. Uluslararası Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Kongresi; Arzu Sarıgül, Tolga Yücehan, Umut Saray; 2017

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Tablo 6.6: Özge SÖNMEZLER DURAN Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Özge SÖNMEZLER DURAN		
UNVANI	Öğr. Gör. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Fen Edebiyat Fakültesi/ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005-2009
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / Türk Dili Bilim Dalı	Gazi Üniversitesi	2010-2013
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / Türk Dili Bilim Dalı	Selçuk Üniversitesi	2013-2020
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2010		
Kurumdaki hizmet süresi	12		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Dinar MYO	2010	
Öğr. Gör. Dr.	Dinar MYO	2020	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Özge SÖNMEZLER DURAN, “Codex Cumanicus ve Kazan-Tatar Türkçesinin Ortak Söz Varlığında Askerî ve Siyasî Terminoloji Üzerine Bir Değerlendirme”, *Genel Türk Tarihi Araştırmaları Dergisi*, C.3, S. 5, 2021, ss. 49-64.
2. Özge SÖNMEZLER DURAN, “Codex Cumanicus’un Söz Varlığında Bulunan Hayvan Adlarının Kazan-Tatar Türkçesindeki Durumu Üzerine Bir İnceleme”, *Journal of International Social Research*, 14/77, Apr. 2021, ss. 128-141.
3. Özge SÖNMEZLER DURAN, “Kazan-Tatar Türkçesinde Örtmece Sözler ve Kullanım Alanları”, *Turkish Studies Language and Literature*, 14, 2019, ss. 2109-2121.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Özge SÖNMEZLER DURAN, “1930-1940’lı Yıllar Tatar Edebiyatı Eserlerinde ‘Aydın Kadınlar’ Fikrinin İşlenişi: Adil Kutuy’un Hikâyelerinden Hareketle Bir İnceleme”, 2. *Uluslararası Kadın Kongresi*, 2018, ss. 260-266.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Tablo 6.7: Gülden YÜREKTÜRK Özgeçmiş

ADI- SOYADI	GÜLDEN YÜREKTÜRK		
UNVANI	Öğretim Görevlisi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Tarih	Süleyman Demirel Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	Tarih	Süleyman Demirel Üniversitesi	2006
Doktora	Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Devam ediyor
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	13.10.2009		
Kurumdaki hizmet süresi	11 YIL (2 YIL AYLISIZ İZİN)		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Okutman	Atatürk İlkeleri Ve İnk.T.Bl.m.Bşk.	2009-2018	
Öğretim Görevlisi	Atatürk İlkeleri Ve İnk.T.Bl.m.Bşk.	2018-	
Müdür Yardımcısı	Atatürk İlk.İnk.T.Ar.Uyg.Merkezi	2021-	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
SINAV DERGİSİ DERSHANELERİ	3 YIL	TARİH ÖĞRETMENİ	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2021	Müdür Yardımcısı	Atatürk İlk.İnk.T.Ar.Uyg.Merkezi	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. A.Altıntaş, G.Songun(Yürektürk), “Göç Kültürü Üzerine Bir Değerlendirme, Drama Livasından Şirince Köyü’ne Nüfus Mübadelesi”, *Yedinci Uluslararası Atatürk Kongresi* 17-22 Ekim 2011, , Atatürk Araştırma Merkezi, C. I., Ankara 2015, s. 531-559.
2. G.Yürektürk, “Atatürk Dönemi İç İskân Siyaseti (Bolvadin’de İç İskân Faaliyetleri 1923-1938)” *Uluslararası Bolvadin Araştırmaları Sempozyumu*, 13-15 Ekim, Bolvadin 2017, s. 1214-1252.
3. G.Yürektürk, “Türk- Yunan Nüfus Mübadelesi Sürecinde Tasfiye Talepnameleri ’ne Göre Afyonkarahisar’a Yerleştirilen Mübadiller”, *VIII. Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu*, 5-7 Nisan, Afyonkarahisar, 2018.

4. G.Yürektürk, “XX.Yüzyıl Başlarında Türkiye’de Kadın Hekim Algısı”, *II. Uluslararası Türk Tıp Tarihi Kongresi*, 25-29 Ekim 2018, Afyonkarahisar 2018, Afyon ve İstanbul Uluslararası Türk-İslam Tıp Tarihi ve Etiği Kongreleri Bildiri Kitabı, Konya 2020,s.-709-719.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

6.3. Atama ve Yükseltme

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-Üyeliğine-Yükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7. ALTYAPI

7.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

İnşaat Teknolojisi Programının öğrenim amaçlarından birincisi;“İnşaat alanında teknik eleman yetiştirmektir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bunu sağlamak için Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin kullanabilmesi için toplam 4323 m²'lik alanda 9 adet derslik, 1 adet Konferans Salonu, 3 adet Laboratuvar (Bilgisayar, Elektrik ve İnşaat), 1 adet Resim Atölyesi, 3 adet dinlenme ve sosyal alan bulunmaktadır.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Öğretimde kullanılan başlıca sınıflar ve donanımı Tablo 7.1 ve Tablo 7.2’de verilmiştir. Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan dersliklerde, konferans salonunda, bilgisayar laboratuvarında çizim ve Tasarım Programı öğrencileri derslerine devam etmektedir. Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Ofis, çizim ve otomasyon sistemlerinin öğretildiği dersler ise bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kendi mesleğiyle ilgili paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmıştır. Deneyler, uygulamalar ve pratik eğitim ise İnşaat laboratuvarlarında yapılmaktadır. Bu laboratuvarlarda öğrencilerin eğitimleri için yeterli sayıda olmayan fakat idare edilebilecek miktarda çeşitli deney setleri bulunmaktadır.

Kantlar

Tablo 7.1: Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	OS-Z-1001 (Konferans Salonu)	89,19	90	90
1. Kat	Derslik 101	52,87	21	42
1. Kat	Derslik 102	54,45	22	44
1. Kat	Derslik 103	62,10	25	50
1. Kat	Derslik 104	62,10	24	48
2.Kat	Derslik 201	52,87	27	27
2.Kat	Derslik 202	54,45	24	48
2.Kat	Derslik 203	63,25	25	50
2.Kat	Derslik 204	62,10	23	46
2.Kat	Derslik 205	71,55	25	50

Tablo 7.2: Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Bodrum	EL-B-2	İnşaat Lab.	66,78	4	60
Bodrum	EL-B-6	Elektrik Lab.	31,22	10	60
1. Kat	EL-K1-2	Bilgisayar	71,28	30	30

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Dazkırı Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırma ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri yüksek okul kantini bulunmaktadır. Kampüs bahçesinde öğrencilerin dinlenmeleri için kamelyalar ve banklar bulunmaktadır. Ek olarak öğrencilere ayrılmış 3 adet dinlenme ve sosyal alan bulunmaktadır. Bu alanlarda masa tenisi gibi çeşitli aktiviteler yapılabilmektedir.

7.3. Uygulama Alanları

7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

İnşaat Programının öğrenim amaçlarından birincisi; “İnşaat ve yapı denetim alanında teknik eleman yetiştirmek” tir. Bu kapsamda tekniker aday öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Program uygulamalı bir alan olduğu için tekniker adaylarının teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Bu bağlamda öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma açısından Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde laboratuvarlar bulunmaktadır. İnşaat laboratuvarlarında teknik deneyler, çizim ve dizayn programları gibi çeşitli bilgisayar programları ile öğrencileri meslek hayatlarında kullanabilecekleri teknik becerilere hazırlamak amaçlanmaktadır. Ayrıca İnşaat laboratuvarlarında öğrencileri meslek hayatına hazırlayabilmek için pratik uygulama deneyimleri kazanabilecek deney testleri ve ölçü aletleri kullanılmaktadır.

7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğretim elemanlarının kullanabilmesi için 12 adet akademik personel odası bulunmaktadır. Tüm odalar tek bir kişi için yeterli büyüklüktedir. Akademik personelin isteği doğrultusunda internet ve diğer araç gereçleri için bağlantılar ayarlanabilmektedir.

7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde 1 adet çalışma masası, 1 adet bilgisayar masası, 1 adet ofis koltuğu, 1 adet kitaplık, 1 adet sehpa, 1 adet şifonyer, en az 2 adet misafir sandalyesi, 1 adet masaüstü bilgisayar, 1 adet yazıcı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.4. Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özveriyle, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkırtı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Kantlar

Tablo 7.4: Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

Tablo 7.5: Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİ TABANLARI
Akademik TV
Asos İndeks
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)
Bmj Journals
BookCites
Cab Abstract (ULAKBİM)
EBSCO e - Books
EBSCO (EKUAL)
Elsevier e - Book
Emerald e - Journals Premier
Grammarly Premium Aboneliği
IEEE Xplore
IEEE MIT e - Books Library
IGI Global
IThenticate
İdealonline
İntihal.net
JSTOR Archive Journal Content
Legal Online
Mendeley
Nature Journals

Ovid - LWW
ProQuest Dissertations & Theses
Piri Keşif Aracı
Sage
ScienceDirect
Scopus
Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Springer Link
Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
Turcademy
Turnitin
VETİS
Wiley Online Library
Wiley E-Book Library
World eBook Library
WoS - Web of Science
DENEME VERİ TABANLARI
The Company of Biologists

7.5. Alınan Önlemler ve Güvenlik Tedbirleri

7.5.1. Güvenlik Önlemleri

7.5.1.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Dazkırı Meslek Yüksekokulu kampüsü girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Yüksekokul binası girişinde de görev yapan güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameraları ile 24 saat izlenmektedir.

7.5.1.2. Programın Gerekthirdiği İlave Güvenlik Önlemleri

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.2. Yangın Önlemleri

7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Dazkırı Meslek Yüksekokulunda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda her katta periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur.

7.5.2.2. Programın Gerekthirdiği İlave Yangın Önlemleri

Program ilave yangın önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.3. İlk Yardım Önlemleri

7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri

İlk yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

7.5.4. Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Dazkırı Meslek Yüksekokulu binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde ise engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için yüksekokul ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Hem eğitim hem de atölye binaları girişinde rampalar mevcuttur.

7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde engelli asansörü bulunmaktadır. Ek olarak personelin kullanıma açık olan diğer iki asansör de engelli kullanımı için özel olarak yapılmıştır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne bina giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır

7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde her katta birer adet olmak üzere toplam 3 adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

Kanıtlar

7.5 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/>

7.5 <https://aku.edu.tr/>

7.5 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2020/09/15/turuncu-bayrak-odulu/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

İnşaat Teknolojisi İnşaat Programının bütçesi Dazkırı Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Yüksekokul bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Dazkırı Meslek Yüksekokulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. İnşaat Teknolojisi Programı bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Dazkırı Meslek Yüksekokulu bütçe kalemleri ise şu şekildedir;

- Temel Maaşlar
- Taban Aylığı
- Zamlar ve Tazminatlar
- Ödenekler
- Sosyal Haklar
- Ek Çalışma Karşılıkları
- Ek Ders Ücretleri
- Yabancı Uyruklu Sözleşmeli Personelin Ücretleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Kırtasiye Alımları
- Temizlik Malzemesi Alımları
- Yurtiçi Geçici Görev Yollukları
- Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları
- Posta ve Telgraf Giderleri
- Bilgisayar, Bilgisayar Sistemleri ve Yazılımları Kiralaması Giderleri
- Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları
- Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları
- Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri
- Okul Bakım ve Onarımı Giderleri
- Ek Ders Ücretler

Kantlar

Tablo 8.1: Afyon Kocatepe Üniversitesi Dazkırı Meslek Yüksekokulu Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler (01 - 02)	1.377.211,51	1.730.542,00	
Yolluklar	2.243,33	7.103,00	
Hizmet alımları	0	0	
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	21.734,49	30.111,00	
Bakım ve onarım giderleri	2.421,36	3.606,00	
Yatırım harcamaları	-	-	
Döner Sermaye gelirleri ²	-	-	
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-	-	
Diğer ⁴	-	-	

¹ Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

² Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³ Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴ Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve İnşaat Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Öğretim elemanlarına, ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Kantlar

8.2.2 <https://ebap.aku.edu.tr/>

8.3. Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından Yüksekokul için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Atölyelerdeki teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4. Teknik ve İdari Personel Desteği

8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Dazkırı Meslek Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri, iki bilgisayar işletmeni, bir idari büro görevlisi ve iki sürekli içi bulunmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

İdari personel görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personeli belli aralıklarla hizmet içi eğitim programlarına katılmaktadırlar.

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıtlar

8.4 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/idari-personel/>

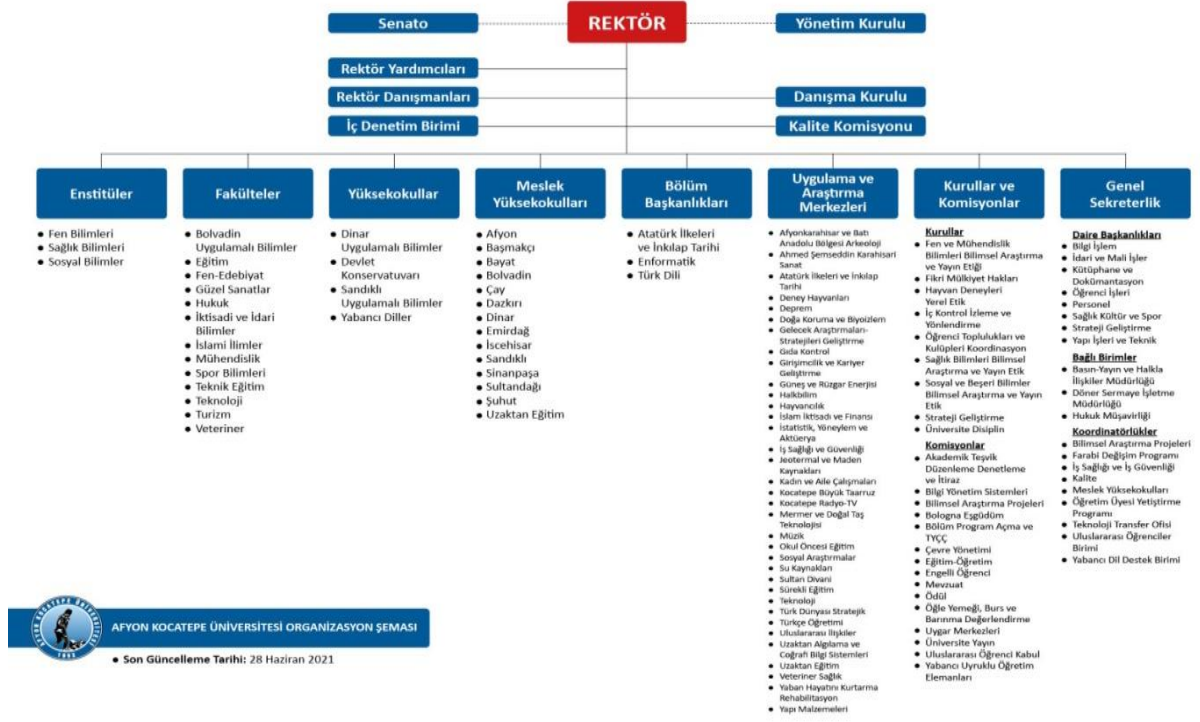
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

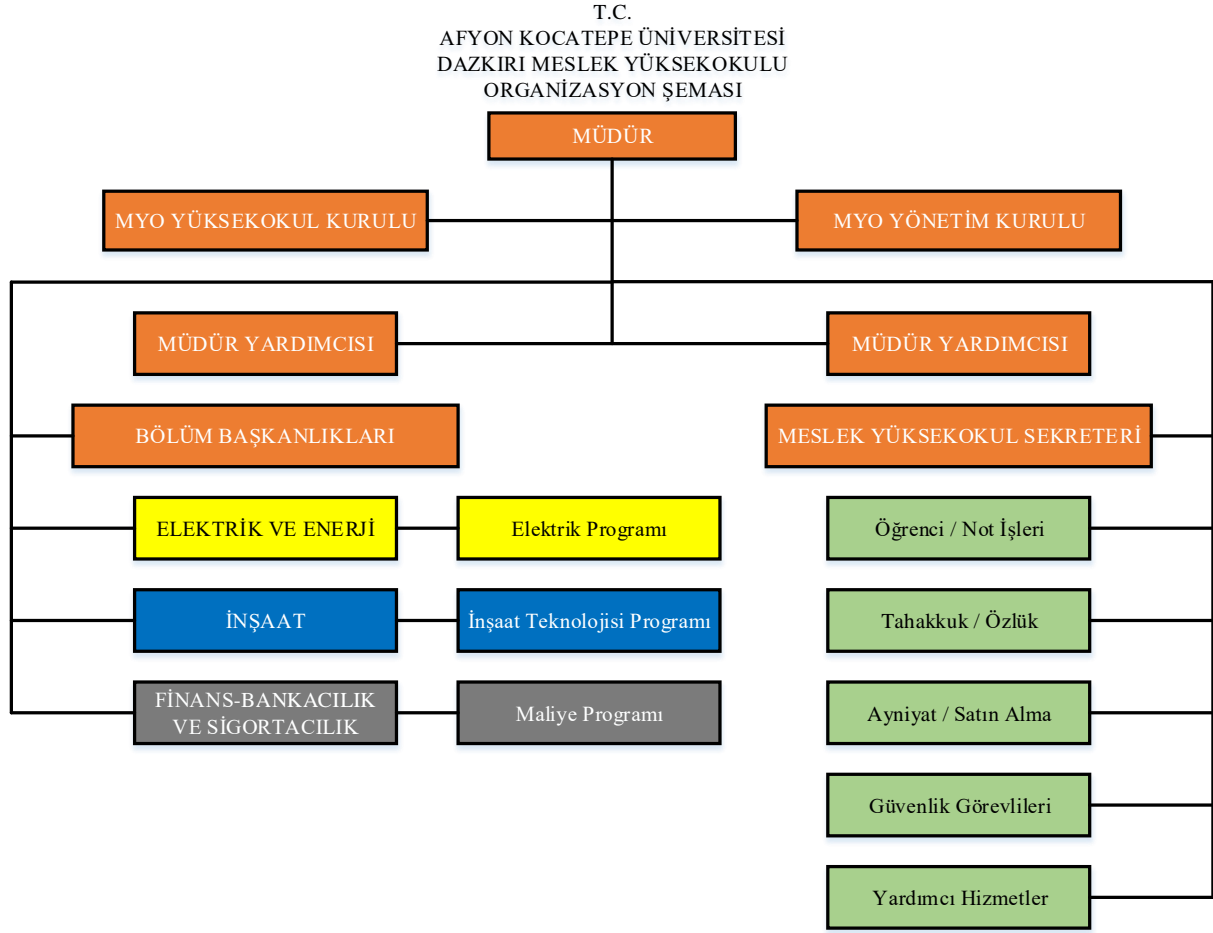
İnşaat Bölümü İnşaat Teknolojisi Programı sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. İnşaat Teknolojisi Programı eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. İnşaat Teknolojisi Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğünden alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan ve/veya yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim ve öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Tablo 9.1: Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2: Dazkırı Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması



10.PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

İnşaat Teknolojisi Programında programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması,
- Derslerden bağımsız olarak organize edilen geziler,
- Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Kanıtlar

10 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/>

10 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/insaat-teknolojisi-ders-icerikleri/>

10 <https://aku.edu.tr/>

10 <https://ogrenci.aku.edu.tr/>

10 <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=39&curSunit=422331>

Sonuç

Dazkırı Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programında verilen dersler incelendiğinde; derslerin öğrencileri meslek hayatına hazırlamaya uygun olduğu ve eğitim sonrasında da öğrencilerin kendilerini geliştirebilmelerine yardımcı olduğu gözlenebilmektedir. Derslerin öncelikle teorik olarak işlenip daha sonra uygulamalı olarak gösterilmesi, öğrencilerin meslek hayatına atılmadan önce onlara tecrübe kazandırmaktadır. Uygulamalı derslerin uygulamaları için gerekli laboratuvarlar Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde olmakla birlikte burada yer alan ekipmanlar yeterli seviyededir. Buna ek olarak, günümüz teknolojisine ayak uydurabilmek için bu ekipmanların yenilenmesi için gerekli çalışmalar Dazkırı Meslek Yüksekokulu bütçesi doğrultusunda yapılmaktadır. Bununla beraber, İnşaat programının sektöre yönelik olması sebebi ile ders içerikleri bu doğrultuda güncellenmektedir. İnşaat Teknolojisi programında ders veren öğretim elemanlarının sayısı yeterli düzeydedir. Bu öğretim elemanları sürekli olarak kendilerini geliştirmeye devam etmekte ve böylelikle program öğrencilerini günümüz mesleki hayatına daha bilgili ve daha tecrübeli bir şekilde yetiştirebilmektedir. Ayrıca programda eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile sektörün yapısı dikkate alınarak eğitim ve öğretim süreçleri kontrollü bir şekilde takip edilmektedir.