



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ DAZKIRI MESLEK YÜKSEKOKULU ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ ELEKTRİK PROGRAMI

Öğr. Gör. Tolga YÜCEHAN (Başkan)

Öğr. Gör. Abdil KARAKAN (Üye)

Öğr. Gör. Kübra KAYSAL (Üye)

31 Aralık 2021 / 01 Temmuz 2022

0. GİRİŞ

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Dazkırı Meslek Yüksekokulu, 17.09.1998 tarihinde Yükseköğretim Kurulu Genel Kurul toplantısında açılmasına karar verilmiş olup, 2001 – 2002 Eğitim – Öğretim yılında ilk kez Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde Ek Kontenjanla faaliyete geçmiştir. Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlükleri arasında yapılan protokol sonucunda, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05.05.2008 tarihli yazısıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Elektrik programında eğitim Dazkırı Meslek Yüksekokulu kurulduğu günden bu yana devam etmektedir.

Elektrik ve Enerji bölümü Elektrik programında 3 adet öğretim görevlisi bulunmaktadır. Elektrik programının eğitim ve öğretim süresi 2 yıldır ve kampüsü Afyonkarahisar ilinin Dazkırı ilçesinde yer almaktadır.

Elektrik, elektronik devre ve bileşenlerinin temel ilke ve prensiplerini bilen, yarı iletken anahtarlama elemanları ile elektrik makinelerini ve güç sistemlerine kumanda edebilen, elektrik elektronik sistemlerinin bakım ve arıza bulma tekniklerinde bilgi ve uygulama yeteneği olan, elektrik makinelerinin sargı yapısını ve projelendirilmesini bilen, bilgisayar destekli çizim olanaklarını kullanarak baskı devre ve tesisat projelerini çizebilen, modern kumanda devrelerini tanıyan, programlanabilir mantık kontrol cihazlarını (PLC) kullanan, elektrikte uygun ölçme yapma ve test yöntemlerini uygulama pratiği olan, elektrik devrelerinde kullanılan elektrik kontrol üniteleri ve güç sistemleri hakkında bilgi ve uygulama tecrübesi olan, elektrik enerjisinin üretimi, dağıtımı ve tesisat planları konusunda bilgi sahibi olan elektrik teknikerleri yetiştirmektedir. Bu programdan mezun olan öğrenciler tekniker unvanı ile istihdam edilmektedirler.

Kanıtlar

0. <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2015/11/13/genel-bilgiler/>

0. <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2015/11/13/elektrik-ve-enerji-bolumu/>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Dazkırı Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü, Elektrik Programı örgün öğretim öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre programa yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya bilgilerde yanlışlık olduğunun belirlenmesi durumunda kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri [E-devlet](#) üzerinden gerçekleştirebilmektedirler.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

Dazkırı Meslek Yüksekokulu Elektrik Programında 2018 yılından 2022 yılına kadar ki kayıt yaptıran öğrenci sayıları sırasıyla 0, 34, 41, 38 ve 40'dır. Veriler Tablo 1.1'de verilmiştir. İlgili tabloda 2022 yılı henüz yerleştirmeler başlamadığı için boş bırakılmıştır.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfına İlişkin Bilgiler

Dazkırı Meslek Yüksekokulu Elektrik Programında eğitim dili %100 Türkçe'dir. Programda yabancı dil hazırlık eğitimi yapılmamaktadır.

Kantlar

Tablo 1.1 Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2018	2019	2020	2021	2022
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	34	41	38	40	-
Mezun	15	-	18	17	3

Tablo 1.2 Önlisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2022	41						
2021	41	40	247,77	183,79	-	-	TYT
2020	41	38	227,73	183,65	1731587	1298529	TYT
2019	41	41	233,74	214,08	1363431	1087695	TYT
2018	41	34	248,59	207,07	938068	1001946	TYT

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Yatay geçiş yaparak Elektrik ve Enerji Bölümü / Elektrik Programını kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş komisyonu ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Öğrencilerin yatay geçiş ve ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan ğretim elemanları şu şekildedir:

Program Yatay Geçiş Komisyonu:

- Öğr. Gör. Abdil KARAKAN (Başkan)
- Öğr. Gör. Tolga YÜCEHAN (ye)
- Dr. Öğr. Üyesi Riyad şIHAB (ye)
- Öğr. Gör. Ayfer ELMACI (Yedek ye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe niversitesi nlisans ve Lisans Eğitim ğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe niversitesi nlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına göre son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim ğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu ğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş ğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye ğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksiki olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim ğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve ğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

[İlgili yönerge](#), aşağıda yer alan bağlantı adresinde verilmiştir.

[https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarinda-onlisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasında-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arası-kredi-transferi-yapilmasi-esaslarina-iliskin-yonetmelięi-universitemizdeki-2/](https://ogrenci.aku.edu.tr/yuksekogretim-kurumlarinda-onlisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasinda-gecis-cift-anadal-yan-dal-ile-kurumlar-arası-kredi-transferi-yapilmasi-esaslarina-iliskin-yonetmelięi-universitemizdeki-2/)

Kanıtlar

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2022	-	-	-	-
2021	2	-	-	-
2020	-	-	-	-
2019	-	-	-	-
2018	-	-	-	-

Tablo 1.3 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar			Üniversite Başarı Notu Aralığı	
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD		FX-F	Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3. Öğrenci Değişimi

1.3.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Üniversitemiz öğrencileri ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları aracılığıyla Öğrenci Değişim programlarına katılabilirler. Anlaşmalı üniversiteler kanıtlar bölümünde yer alan bağlantılar aracılığıyla ulaşılabilir. Henüz bu uygulamalardan yararlanan Elektrik Programı öğrencimiz bulunmamaktadır.

1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Elektrik programı için Erasmus kapsamında, önlisans düzeyinde üniversitemiz ile anlaşmalı bulunan üniversite bulunmamaktadır.

Kanıtlar

1.3.1 <https://uim.aku.edu.tr/erasmus/>

1.3.1 <https://uim.aku.edu.tr/mevlana/>

1.4. Danışmanlık ve İzleme

1.4.1. Danışmanlık Hizmetleri

Elektrik Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zamandan itibaren eğitim ve öğretim hayatına akademik danışman kontrolünde devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin

kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmakla birlikte okul ile ilgili sorunları var ise bu sorunlara çözüm bulmaya çalışmaktadır. Elektrik Programı ders müfredatında yer alan Akademik Oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, yüksekokul ve en özelden kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Ayrıca bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapılması gerekenler hakkında bilgiler de verilmektedir.

1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2018-2019 eğitim öğretim yılından bu yana Elektrik Programı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri tek bir öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo 1.4 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2022	Öğr. Gör. Abdil KARAKAN	95
2021	Öğr. Gör. Abdil KARAKAN	94
2020	Öğr. Gör. Tolga YÜCEHAN	84
2019	Öğr. Gör. Tolga YÜCEHAN	43
2018	Öğr. Gör. Tolga YÜCEHAN	31

1.5. Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Fakülte Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dördlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. [İlgili yönetmelik](#) aşağıdaki bağlantı adresinde yer almaktadır.

1.5.2. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Pandemi koşulları sebebi ile tüm ülke genelinde birçok önlem alınmıştır. Bu sebeple 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar yarıyılında ve 2020-2021 eğitim ve öğretim yılının Güz ve Bahar yarıyıllarında sınavlar online-sürelili veya online-ödev şeklinde yapılmıştır. Normal zamanlarda ise sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Dazkırı Meslek Yüksekokulu Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasındaki, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur.
3. Öğrenciler sınava sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.
4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
6. Soruların dağıtımını sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.
7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.
8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.

12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

- Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve yüksekokul müdürlüğüne teslim edilmesi, Müdür tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim elemanının atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve yüksekokul öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
- Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması, Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi.

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,

2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,

3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

Kanıtlar

1.5. <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

1.6. Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

İlk mezunlarını 2003-2004 eğitim ve öğretim döneminde veren Dazkırı Meslek Yüksekokulu Elektrik Programına ait son 5 yılın öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.5'te verilmiştir.

1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci [Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin](#) diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumlularının isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,

3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Kantlar

Tablo 1.5 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf ¹		Öğrenci Sayıları		Mezun Sayıları
		1.	2.	1.	2.	Önlisans
2022	-	+	+	-	40	3
2021	-	+	+	40	38	17
2020	-	+	+	38	41	18
2019	-	+	+	41	34	-
2018	-	+	+	34	-	15

¹ Sınıf: Belirtilen akademik yıl içerisinde hangi sınıflarda öğrenci olduğu gösterir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Program Eğitim Amaçları

2.1.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Elektrik Programı Eğitim Amaçları;

PEA1: Elektrik ve elektrikli sistemler sektöründe hizmet veren kamu ve özel kurumlarda/işletmelerde tekniker olarak görev alır,

PEA2: Elektrik alanında edindiği teorik ve uygulama bilgilerini kullanabilir,

PEA3: Elektrik ile ilgili gelişmeleri takip edebilir,

şeklinde sıralanabilir.

2.1.2. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve Afyon Meslek Yüksekokulu web sayfasında çeşitli başlıklar altında yer verilmektedir.

Kanıtlar

2.1.2 <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=39&curSunit=3902>

2.1.2 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2015/11/13/elektrik-ve-enerji-bolumu/>

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Kamu ve özel sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde, mesleki bilgi, teknik donanım ve alanında uzmanlaşmış birey yetiştirmektir.
PEA2	Elektrik alanında edindiği teorik ve uygulama bilgilerini kullanabilmektir.
PEA3	Elektrik alanında edindiği bilgi ve becerileri geliştirebilecek ve eleştirel bir yaklaşımla yorumlayabilecektir.

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

Elektrik Programının Özgörevi; “Elektrik ve Enerji sistemlerinin kullanıldığı bölgelerde alanında uzman olarak teknik hizmet/destek vermek” olarak özetlenebilir.

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayımlanması

Bölüm Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Dazkırı Meslek Yüksekokulu internet sayfasında yer almaktadır. İlgili bağlantı aşağıda verilmiştir.

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2015/11/13/elektrik-ve-enerji-bolumu/>

2.2.3. Program Eğitim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Program eğitim amaçları ile bölüm özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2' de ele alınmıştır.

2.3. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri aşağıda verilen bağlantıda yer almaktadır.

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu

Elektrik Programı öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2' de ele alınmıştır.

2.3.2. Meslek Yüksekokulu Özgörevleri

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; “Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinmelerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir. Öğrencilerimizi küreselleşen ve rekabet düzeyi artan geleceğin dünyasına hızla gelişen çağın gereklerine ayak uydurabilen; bilgiyi üreten ve paylaşan, bilimsellik, evrensellik, güvenilirlik, yaratıcılık, topluma yararlılık, çağdaşlık değerleri ışığında ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı, üretici, ekip halinde ve tek başına çalışma, sorumluluk alma özelliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmek; bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar temelinde ülkemizin ve toplumumuzun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmaktır.”

2.3.2.1. Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Yayınlanması

Meslek Yüksekokulu Özgörevleri; aşağıda verilen bağlantıda yer almaktadır.

<https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2017/10/30/misyon-ve-vizyonumuz/>

2.3.3. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Uyumu

Elektrik Programı öğretim amaçları ile Meslek Yüksekokulu özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2' de ele alınmıştır.

Kanıtlar

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		DAZKIRI MESLEK YÜKSEKOKULU		ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Öğrencilerimizi çağın gereklerine ayak uydurabilen; bilgiyi üreten ve paylaşan, bilimsellik, evrensellik, güvenilirlik, yaratıcılık, topluma yararlılık, çağdaşlık değerleri ışığında ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı, üretici, ekip halinde ve tek başına çalışma, sorumluluk alma özelliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmek; ülkemizin ve toplumumuzun yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmaktadır.	Ulusal ve uluslararası alanda uzmanlık konularımızda ortaya çıkan yenilikleri izleyen, dünya ile bilimsel paylaşma açık, yaşam boyu öğrenmeyi hedefleyen, takım çalışması ruhuna sahip, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli Yüksekokullar ile eşdeğer bir eğitim ve öğretim kurumu olmak ve bunlara uygun kurum kültürü ve kimliği oluşturmaktır.	Elektrik Programı olarak üstlenilen misyon, üretim ve satış sonrası hizmet ve destek sektörlerinin ihtiyaçları doğrultusunda alanında uzman eleman yetiştirilmesini sağlamak ve bu yöndeki açığın kapatılması için aracı kurum olmaktır.	Sürdürmekte olduğu eğitim ve öğretim faaliyetlerini, alanın ihtiyaçlarına göre sürekli yenileyerek, mezunlarının gerek üretim ve gerekse hizmet ve destek sonrası kademelerde sektörün beklediği insan gücünü kalite ve felsefesine uygun olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.
PEA1.	x		x		x	x
PEA2.		x		x	x	x
PEA3.	x		x		x	

2.4. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1. Programın İç Paydaşları

Elektrik Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Elektrik Programı İç Paydaşları;

- Elektrik Programı ön lisans öğrencileri
- Elektrik Programı öğretim elemanları
- Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programlar
- Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve idari birimleri
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü şeklinde sıralanabilir.

2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Elektrik Programı eğitim amaçlarının belirlenmesi iç paydaşlarla yürütülen bir faaliyettir.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

Elektrik Programı dış paydaşları aşağıdaki şekildedir.

- Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
- Mezunlar
- Sektör İşletmeleri (Elektrik üretim, iletim ve dağıtım alanındaki özel şirketler, Kamu Kurumları)
- Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
- Diğer Üniversitelerin Elektrik Programları

2.4.2.1. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Elektrik Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yüksek Öğretim Kurumu	Yasal Kuruluşlar
	Mezunlar
	Sektör İşletmeleri (Elektrik üretim, iletim ve dağıtım alanındaki özel şirketler, Kamu Kurumları)
	Meslek Odaları/Birlikler/Dernekler
	Diğer Üniversitelerin Elektrik Programları

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

2.6. Program Öğretim Amaçlarının İç ve Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

2.6.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Elektrik Programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda Dazkırı Meslek Yüksekokulu müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2.6.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;

- MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.
- Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır.
- Elektrik ve Enerji ile ilgili özel ve/veya kamu kuruluşlarından gelen talepler, teknolojik gelişmeler gözetilerek mesleki derslerde, ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, dolayısıyla kalitenin artırılması çabaları devam etmektedir.
- Diğer üniversitelerin Elektrik Programı müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, mevcut program ile karşılaştırılmakta ve program eğitim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilerek müfredat güncellenmektedir.
- Sektör temsilcileri, bölüm öğrencileri ile buluşturulmakta ve sektörün işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler bölüm kurullarında görüşülmektedir.

2.6.3. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Elektrik Programı eğitim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülmektedir. 2018 ile 2022 yılları arasında toplam 53 öğrencimiz mezun olmuştur.

2.6.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

Elektrik Programı öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları belli aralıklarla düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de meslek yüksekokulu bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Bölüm Kurulu toplantıları ve Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program eğitim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir

Kanıtlar

2.6.4 Dazkırı Meslek Yüksekokulu Akademik Kurul Toplantı Tutanakları

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program Çıktıları

3.1.1. Elektrik Program Çıktıları

Program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Nitekim Elektrik Programı için öngörülen program çıktıları bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında yasal çerçeveyi oluşturan hususlar çıkartılarak sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler gerçekleştirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Temel yabancı dil bilgisini kullanabilir.
PÇ2	Mesleki alanda çözümleri yapabilecek düzeyde matematik bilgisini kullanabilir.
PÇ3	İşletim sistemi, temel ofis yazılımları ve bilgisayar genel donanımı hakkında bilgi kullanabilir.
PÇ4	Alçak gerilim şebekesi ve elemanlarını seçebilir.
PÇ5	Analog ve Dijital Elektrik ölçü aletlerini kullanabilir.
PÇ6	Doğru ve alternatif akımda devre çözümlerini yapabilir.
PÇ7	Elektrik makinelerini kullanabilir.
PÇ8	Elektrik tesisat planlarını çizebilir.
PÇ9	Çizim ve simülasyon programları ile elektrik ve elektronik devreleri tasarlayabilir.
PÇ10	Elektrikli cihaz ve sistemlerin bakım onarım ve montajını yapabilir.
PÇ11	Otomatik kumanda ve PLC sistemlerini kurabilir.
PÇ12	Elektrik enerjisi iletim ve dağıtım şebekelerini kurabilir.
PÇ13	Güç elektroniği devrelerini kurabilir
PÇ14	Alanı ile ilgili konularda, iş güvenliği, işçi sağlığı ve çevreyi koruma bilincine sahip olabilir

3.2. Program Çıktılarının Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Elektrik Programı program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2’de yer almaktadır. Bu tabloya aşağıdaki bağlantı linkinden de ulaşabilirsiniz.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri														Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Bilgi	1														1	Bilgi
	2														1	
Beceriler	1														1	Beceriler
	2														2	
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1														1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2														2	
															3	
Yetkinlikler Öğrenme	1														1	Yetkinlikler Öğrenme
	2														2	
															3	
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1														1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2														2	
															3	
															4	
Yetkinlikler Alana Özgü	1														1	Yetkinlikler Alana Özgü
	2														2	

Ulusal Yeterlilikler ilgili program yeterliliğinde Gri ile belirtilmiştir.

Temel Alan ilgili program yeterliliğinde Turuncu ile belirtilmiştir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak Tablo 3.3'de açıklanmıştır.

Program çıktılarında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC ve daha düşük not alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Elektrik Programı program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Elektrik Programı program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi karşılaştırmalı olarak Tablo 3.3.'de sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
PEA1	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
PEA2	3	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3
PEA3	2	3	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	2

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Elektrik Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Elektrik Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve meslek yüksekokulundaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program eğitim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüşleri ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program eğitim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

Elektrik Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Öğretim Planı (Müfredat)

5.1.1. Elektrik Programı Ön Lisans Öğretim Planı

Elektrik Programı Ön Lisans öğretim planları Kanıtlar bölümünde yer alan Tablo 5.1, Tablo 5.2 ve Tablo 5.3'te verilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 5.1 Elektrik Programı Öğretim Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına Uygun Temel Öğretim	Alanına Uygun Öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer
					Alan İçi	Alan Dışı	
1. Yarıyıl							
101	TÜRK DİLİ I	Türkçe					1
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe					1
109	YABANCI DİL I	Türkçe					2
115	MATEMATİK	Türkçe	5				
123	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	Türkçe	4				
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	Türkçe	2				
129	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ	Türkçe	4				
131	TESİSATA GİRİŞ	Türkçe	5				
137	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	Türkçe					4
2. Yarıyıl							
102	TÜRK DİLİ II	Türkçe					1
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe					1
120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	Türkçe	4				
128	MESLEKİ MATEMATİK	Türkçe	4				
130	TEMEL ELEKTRONİK	Türkçe		4			
132	TRAFİ VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	Türkçe		4			
134	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Türkçe	2				
SG104	İNGİLİZCE II (SEÇ)	Türkçe				2	
SG202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	Türkçe			3		
	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLARI	Türkçe			3		
3. Yarıyıl							
100	STAJ I	Türkçe		4			
205	SAYISAL ELEKTRONİK	Türkçe		4			
211	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Türkçe		2			
215	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	Türkçe		4			
221	SARIM TEKNİĞİ	Türkçe		4			
225	ASEKNRON VE SENKRON MAKİNELER	Türkçe		4			
227	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	Türkçe		2			
229	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	Türkçe		3			

SG106	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	Türkçe			3		
SG107	ARIZA ANALİZİ	Türkçe			2		
4. Yarıyıl							
210	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	Türkçe		4			
224	HİDROLİK PNÖMATİK	Türkçe		4			
234	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Türkçe	3				
236	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	Türkçe		4			
238	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	Türkçe		4			
240	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	Türkçe		3			
SG201	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	Türkçe			3		
	SCADA SİSTEMLERİ	Türkçe			3		
5. Yarıyıl							
200	STAJ II	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI			33	58	17	2	10
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			16	71	17	2	10
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			28.4%	50.0%	14.7%	1.7%	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	25%	37.50%	25%		

Tablo 5.2 Yarıyollar Temelinde Ders Planı**2020/2021 AKADEMİK YILI DERS PLANI**

I. YARIYIL / GÜZ						II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L				T	U	L	
101	TÜRK DİLİ I	2	0	0	1	102	TÜRK DİLİ II	2	0	0	1
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	1	104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	1
115	MATEMATİK	3	1	0	5	120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	3	1	0	4
123	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	2	1	0	4	128	MESLEKİ MATEMATİK	3	0	0	4
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	2	0	0	2	130	TEMEL ELEKTRONİK	2	1	0	4
129	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ	3	1	0	4	132	TRAFÖ VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	3	1	0	4
131	TESİSATA GİRİŞ	3	1	0	5	134	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	0	0	2
SG102	SEÇMELİ DERS	2	0	0	2	SG104	SEÇMELİ DERS	2	0	0	2
SG105	SEÇMELİ DERS	3	0	0	4	SG202	SEÇMELİ DERS	1	1	0	3
							SEÇMELİ DERS	1	1	0	3
III. YARIYIL / GÜZ						IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L				T	U	L	
100	STAJ I	0	0	0	4	210	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	2	1	0	4
205	SAYISAL ELEKTRONİK	2	1	0	4	224	HİDROLİK PNÖMATİK	4	0	0	4
211	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	1	1	0	2	234	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	3
215	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	2	1	0	4	236	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	2	1	0	4
221	SARIM TEKNİĞİ	3	1	0	4	238	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	3	1	0	4
225	ASEKRON VE SENKRON MAKİNELER	3	1	0	4	240	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	2	1	0	3
227	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	1	1	0	2	SG201	SEÇMELİ DERS	2	0	0	3
229	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	2	1	0	3		SEÇMELİ DERS	2	0	0	3
SG106	SEÇMELİ DERS	2	0	0	3						
SG107	SEÇMELİ DERS	2	0	0	2						
V. YARIYIL / GÜZ											
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS						
		T	U	L							
200	STAJ I	0	0	0	4						

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL / GÜZ					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG102	YABANCI DİL I	2	0	0	2
SG105	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	3	0	0	4
II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG104	İNGİLİZCE II (SEÇ)	2	0	0	2
SG202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	1	1	0	3
	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLARI	1	1	0	3
III. YARIYIL / GÜZ					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG106	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	2	0	0	3
SG107	ARIZA ANALİZİ	2	0	0	2
IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI		Haftalık Ders Saati			AKTS
		T	U	L	
SG201	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	2	0	0	3
	SCADA SİSTEMLERİ	2	0	0	3

5.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Elektrik teknikerliği eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında 4 dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta (vize haftası dahil) üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi bölümün atölyelerinde öğretim elemanı nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Bunlara ek olarak tüm dünya genelinde hakim olan pandemi koşulları sebebi ile 2019/2020 eğitim öğretim yılının bahar dönemi ile 2020/2021 eğitim öğretim yılının tamamı uzaktan eğitim (online) olarak sürdürülmüştür. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar şeklinde sıralanabilir.

5.2.1.1. Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle

ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

5.2.1.2. Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

5.2.1.3. Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde öğretim elemanı tarif ederek veya yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar. Pandemi koşulları sebebi ile 2019/2020 eğitim öğretim yılının bahar dönemi ile 2020/2021 eğitim öğretim yılının tamamında bu tür aktiviteler yapılamamıştır.

5.2.1.4. Sorun (Problem) Çözme

Özellikle Sistem Analizi ve Tasarımı ve Arıza Analizi dersinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda;

- Sorun belirlenir,
- Sorun tanımlanır,
- Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir,
- Çözüm yolu sınanır,
- Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir,
- Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır.

Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.5. İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulamalı derslerde belirli gruplar halinde ekip çalışması ile öğrenme ile sağlanmaktadır.

5.2.1.6. Gösteri

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elamanının örneğini gösterdiği şekilde tamir, bakım ve/veya üretim süreçlerinin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitimci tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır. Pandemi koşulları sebebi ile 2019/2020 eğitim öğretim yılının bahar dönemi ile 2020/2021 eğitim öğretim yılının tamamında bu tür aktiviteler yapılamamıştır.

5.2.1.7. Benzetim (Simülasyon)

Teorik olarak öğrenilen konularının görsel olarak da katkı sağlayabilmesi, teknik sorunlarda daha hızlı çözümlerin yapılabilmesi için Elektrik Programında öğrencilere özel sektör içerisinde görebilecekler ve kullanılacakları benzetim programları ile ilgili eğitimler verilmektedir. Bu programlar aracılığı ile öğrenciler çalıştıkları ve/veya tasarladıkları projeleri gerçek hayata geçirmeden önce test imkanı bulabilmektedirler.

5.2.1.8. Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir. Bu kapsamda eğitim planında yer alan Sistem Analizi ve Tasarımı, Bilgisayar Destekli Tasarım dersi ve benzeri diğer dersler olmak üzere ilgili derslerde bu yöntem kullanılmaktadır.

5.2.1.9. Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Elektrik Programı öğrencileri, elektrik enerji santralleri, fabrika ve organize sanayi işletmeleri, elektrik fuarları ve seminerleri gibi tesis ve/veya organizasyonlara periyodik olacak şekilde ziyaretler yapmaktadır. Pandemi koşulları sebebi ile 2019/2020 eğitim öğretim yılının bahar dönemi ile 2020/2021 eğitim öğretim yılının tamamında bu tür aktiviteler yapılamamıştır.

5.2.1.10. Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda her eğitim öğretim yılında elektrik sektöründeki uzman çalışanları bölüm öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

5.2.1.11. Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

5.2.1.12. Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi

verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

5.2.1.13. Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Elektrik Programında genel olarak birbirini takip eden dersler aynı akademik yıl içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır. Ek olarak üst dönemden ders almak isteyen öğrencilerin olması durumunda danışmanlar öğrencinin dersi almaya yeterli olup olmadığını öğrenciye aktarmak durumundadır.

5.2.3. Öğretim Planı

Elektrik Programında öğretim planının oluşturulması sürecinde Türkiye’de Elektrik alanında ön lisans düzeyinde eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları da incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi doğrultusundadır.

Elektrik Programı öğretim planının ilk yarıyılı, öğrenciyi üniversite hayatına ve programa hazırlayıcı nitelikte temel dersleri içermektedir. İkinci yarıyıl dersleri de birinci yarıyıl destekler nitelikte olmakla birlikte bu yarıyıldan öğrenciye teorik ve uygulamalı mesleki dersler anlatılmakta, böylelikle öğrencilerin hem sektörü hem de sektörü oluşturan işletmeler hakkında bilgilenmesi sağlanmaktadır. İlk iki yarıyıldan temel bilgileri alan öğrencilere üçüncü yarıyıldan itibaren tamamıyla mesleki dersler verilmektedir. Bu süreçte birikimli bilginin verilmesi kapsamında dersler öncelik sırasına göre öğretim planına yerleştirilmektedir. Alana özgü derslerin belirlenmesi ve öğretim planı içinde dağılımında, bilgi birikiminin aşamalı olarak sağlanması stratejisinin yanı sıra, sektörü oluşturan alt işletme türleri de dikkate alınarak seçmeli ders havuzlarındaki derslerin dağılımı planlanmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Elektrik Programında eğitim alan öğrenciler, öncelikle ön lisans düzeyi eğitime adapte edilmekte, sonrasında mesleki genel bilgilere erişmekte, bunları takiben ise ihtiyaç duyacakları bilgileri belirli bir sistematik dâhilinde almaktadırlar. Öğretim planında derslerin kalitesi ve kapsamı dönemselsel olarak bölüm kurullarında görüşülmekte, ayrıca derslere ilişkin öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda dersi veren öğretim üyesi ile bilgi alışverişi gerçekleştirilmektedir. Öğretim planında kalitenin sağlanması amacı ile aynı zamanda güncel gelişmeler takip edilerek uygun derslerde bu gelişmeler öğrencilere aktarılmaktadır. Öğretim planının etkinliğinin artırılması amacı ile teknolojik gelişmeler de öğretim yöntemlerinde destek unsur olarak kullanılmaktadır.

5.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Elektrik Programı kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Yüksekokul onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirilmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Elektrik Programı öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Elektrik Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Yüksekokul web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilimler 21 AKTS düzeyindedir.

5.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 108'dir.

Kanıtlar

Tablo 5.4 Elektrik Programı Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Ders Kodu	Ders Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				T	U	L	Diğer	
101	TÜRK DİLİ I	1	56	2	0	0	0	1
103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	48	2	0	0	0	1
109	YABANCI DİL I	1	47	2	0	0	0	2
115	MATEMATİK	1	54	3	1	0	0	5
123	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	1	46	2	1	0	0	4
127	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ I	1	45	2	0	0	0	2
129	ÖLÇME VE KONTROL TEKNİKLERİ	1	42	3	1	0	0	4
131	TESİSATA GİRİŞ	1	41	3	1	0	0	5
137	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	1	41	3	0	0	0	4
102	TÜRK DİLİ II	1	37	2	0	0	0	1
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	37	2	0	0	0	1
120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	1	33	3	1	0	0	4
128	MESLEKİ MATEMATİK	1	29	3	0	0	0	4

SG105	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
109	YABANCI DİL I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
111	ALMANCA I	3	3	5	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
113	FRANSIZCA I	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
133	KALİTE GÜVENCESİ VE STANDARTLARI	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4
135	OFİS YAZILIMLARI	3	5	5	1	1	1	4	4	2	5	4	4	1	1
137	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	5	5

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
102	TÜRK DİLİ II	2	2	2	2	4	2	5	3	2	3	5	3	4	-
104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
120	ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	1	3	1	4	4	5	3	4	5	3	2	3	3	4
128	MESLEKİ MATEMATİK	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
130	TEMEL ELEKTRONİK	1	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4
132	TRAFO VE DOĞRU AKIM ELEKTRİK MAKİNELERİ	1	4	2	4	4	5	4	2	4	5	4	3	3	4
134	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	3	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
SG104	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SG202	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

110	İNGİLİZCE II (SEÇ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
112	ALMANCA II	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3
114	FRANSIZCA II	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
118	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	2	1	2	1	4	3	1	1	5	1	1	1	1	1
136	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLARI	1	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	4
138	EV CİHAZLARI	3	3	2	3	5	3	4	2	2	5	2	2	3	4

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
100	STAJ I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
205	SAYISAL ELEKTRONİK	1	2	4	2	3	2	2	2	3	2	5	1	2	1
211	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
215	ELEKTRO MEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	1	2	3	3	4	2	4	1	5	5	5	2	1	4
221	SARIM TEKNİĞİ	1	3	2	3	4	1	5	5	4	5	4	3	1	4
225	ASEKNRON VE SENKRON MAKİNELER	2	4	3	3	4	4	5	1	3	5	4	4	2	4
227	ELEKTRİK ENERJİ İLETİM VE DAĞITIMI	1	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	5	2	4
229	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE I	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2

SG106	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
SG107	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

231	GÜÇ ELEKTRONİĞİ I	2	1	1	4	3	2	2	1	2	3	4	1	5	3
233	PANO TASARIM VE MONTAJ	1	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5
235	ARIZA ANALİZİ	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
237	SOĞUTMA TEKNİĞİ	2	2	2	4	3	3	4	1	1	5	2	1	2	4
239	GİRİŞİMCİLİK I	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
210	SÖZLEŞME KEŞİF VE PLANLAMA	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
224	HİDROLİK PNÖMATİK	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	5	2	2	3
234	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
236	ÖZEL TASARIMLI MOTORLAR	2	3	3	2	4	5	5	4	3	5	5	1	5	5
238	POGRAMLANABİLİR DENETCİLER	2	2	3	3	3	3	4	4	5	3	5	2	3	4
240	BİLGİSAYAR DESTEKLİ PROJE II	2	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	2
SG201	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

242	GÜÇ ELEKTRONİĞİ II	1	2	5	4	2	2	3	1	1	1	4	2	2	2
244	ÖZEL TESİSAT	2	2	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3
246	SENSÖRLER VE TRANSDÜSERLER	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
248	SCADA SİSTEMLERİ	4	4	5	2	3	4	2	5	5	2	3	2	4	5
250	GİRİŞİMCİLİK II	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
200	STAJ II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.7. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Elektrik Programı öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) bulunmaktadır. “Staj” döneminde öğrenciler, sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1. Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.7.2. İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Elektrik Programında işbaşı uygulamalı eğitim yapılmamaktadır.

Kantlar

5.7.1 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2019/05/14/isyeri-staj-basvuru-formu/>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Elektrik Programında üç öğretim görevlisi kadrolu olarak ders vermektedir. Dazkırı Meslek Yüksekokulu kadrosunda bulunan bir doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi doktor ve bir öğretim görevlisi daha Elektrik Programı derslerine girmektedir.

Bünyesinde bulunan kadrolu öğretim elemanları ve program dışı öğretim elemanları ile, tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Elektrik Programında ders veren öğretim kadrosunun analizi kanıtlar bölümündeki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Elektrik Programında ders veren öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler kanıtlar bölümündeki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 6.1 Elektrik Programı Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Tolga Yücehan	TZ	123 / 4 / Güz / 2021-2022	75%	25%	-
		127 / 2 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		137 / 4 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		205 / 4 / Güz / 2021-2022	75%	25%	-
		211 / 2 / Güz / 2021-2022	50%	50%	-
		229 / 3 / Güz / 2021-2022	75%	25%	-
		231 / 3 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		235 / 2 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		118 / 3 / Bahar / 2021-2022	50%	50%	-
		120 / 4 / Bahar / 2021-2022	75%	25%	-
		130 / 4 / Bahar / 2021-2022	75%	25%	-
		134 / 2 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		210 / 4 / Bahar / 2021-2022	75%	25%	-
		240 / 3 / Bahar / 2021-2022	75%	25%	-
Abdil Karakan	TZ	129 / 4 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		131 / 5 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		215 / 4 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		221 / 4 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		225 / 4 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		227 / 2 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		132 / 4 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		136 / 3 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		224 / 4 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		236 / 4 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		238 / 4 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
246 / 3 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-		
248 / 3 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-		
Serkan Göksu	TZ	109 / 2 / Güz / 2021-2022	100%	-	-

		115 / 5 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		110 / 2 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		128 / 4 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
		234 / 3 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
Özge Sönmezler Duran	TZ	101 / 1 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		102 / 1 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-
Güliden Yürektürk	TZ	103 / 1 / Güz / 2021-2022	100%	-	-
		104 / 1 / Bahar / 2021-2022	100%	-	-

¹ TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

² Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴ Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Elektrik Programı Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Tolga Yücehan	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2016 yılı	Özel Sektör 3 yıl Kamu 6 Yıl	6	5	Yüksek	Orta	Yok
Abdil Karakan	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2015 yılı	Özel Sektör 1 yıl Kamu 15 Yıl	12	12	Yüksek	Orta	Yok
Kübra Kaysal	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2013 yılı	Kamu 13 yıl	13	13	Yüksek	Orta	Yok
Serkan Göksu	Öğr. Gör. Dr	TZ	Öğr. Gör. Dr	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü 2019 yılı	Özel Sektör2 yıl Kamu 13 Yıl	13	13	Düşük	Yüksek	Yok
Özge Sönmezler Duran	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör. Dr	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü 2020 yılı	Kamu 13 Yıl	12	12	Yüksek	Orta	Yok
Gülden Yürektürk	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2016 yılı	Kamu 13 Yıl	13	13	Yüksek	Orta	Yok

¹ Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz.

² TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.3 Tolga Yücehan Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Tolga Yücehan		
UNVANI	Öğr. Gör.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2013
Yüksek lisans	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	2016
Doktora	Elektrik / Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	Devam Ediyor
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	19/06/2017		
Kurumdaki hizmet süresi	5		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2017	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2017	Bölüm Başkan Vekili	2017	2021
2019	Müdür Yardımcısı	2019	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. CCII-Based Voltage-Mode and Current-Mode High-Order Filters with Gains and Grounded Passive Elements Only; AEU-International Journal of Electronics and Communications; Tolga Yücehan, Erkan Yüce; 2022
2. CCII-Based Simulated Floating Inductor and Floating Capacitance Multiplier; Analog Integrated Circuits and Signal Processing; Tolga Yücehan, Erkan Yüce; 2022
3. A New Grounded Capacitance Multiplier Using a Single ICFOA and a Grounded Capacitor; IEEE Transactions on Circuits and Systems II: Express Briefs; Tolga Yücehan, Erkan Yüce; 2021
4. Implementing Modern Estimation Methods for Long-Term Wind Speed Estimates in the Province of Şanlıurfa in the Southeastern Anatolia Region; International Refereed Journal of Engineering and Science; Umut Saray, Tolga Yücehan, Sadık Önal; 2017

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Bölümünün Alanları ile İlgili Sertifika Eğitimleri ve Kazanımları; I. International Scientific and Vocational Studies Congress, Umut Saray, Arzu Sarıgöl, Tolga Yücehan; 2017
2. Meslek Yüksekokullarında Elektronik Haberleşme Bölümünün Kontenjanları ve Dgs Analizi; I. International Scientific and Vocational Studies Congress, Tolga Yücehan, Umut Saray, Arzu Sarıgöl, Sadık Önal; 2017
3. Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı Seçmeli Derslerinin Gelişen Teknoloji ile Uyumuna Bir Bakış: Turhal Meslek Yüksekokulu Örneği, I. International Scientific and Vocational Studies Congress, Arzu Sarıgöl, Tolga Yücehan, Umut Saray; 2017
4. Demiryolu Ulaşımında Hız Kontrol ve Hız Algılayıcı Sistemleri; 2. Uluslararası Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Kongresi; Tolga Yücehan, Umut Saray, Arzu Sarıgöl; 2017
5. Marka Başvurusu Nasıl Yapılır? Bir Uygulama Örneği; 2. Uluslararası Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Kongresi; Umut Saray, Arzu Sarıgöl, Tolga Yücehan; 2017
6. Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalarda Mühendislik Uygulamaları ve Etik Kurul Onayı; 2. Uluslararası Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Kongresi; Arzu Sarıgöl, Tolga Yücehan, Umut Saray; 2017

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Tablo 6.4 Kübra Kaysal Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Kübra KAYSAL		
UNVANI	Öğretim Görevlisi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	Elektronik Eğitimi Bölümü	Fırat Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Elektrik Eğitimi Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013
Doktora	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Devam ediyor
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	Ekim 2009		
Kurumdaki hizmet süresi	13 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2009	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Milli Eğitim		Öğretmen	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Kaysal, A., Köroğlu, S., Yüksel, Oğuz ve Kaysal, K.; Kendinden ayarlı bulanık PI denetleyici tabanlı DA-DA dönüştürücü tasarımı ve deneysel uygulaması; Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi; 38(1), 483-496; 2022.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Kaysal Kübra, Hocaoglu Fatih Onur, Öztürk Nihat; Comparison the Performance of Different Optimization Methods in Artificial Intelligence Based Electricity Production Forecasting; 2022 10th International Conference On Smart Grid (IcSmartGrid); Istanbul/Turkey; June 27-29, 2022.

2. Kaysal Ahmet, Köroğlu Selim, Oğuz Yüksel, Kaysal Kübra; Artificial Neural Networks and Adaptive Neuro-Fuzzy Inference Systems Approaches to Forecast the Electricity Data for Load Demand, an Analysis of Dinar District Case; 2018 2nd International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies (ISMSIT), 1-6., Doi: 10.1109/ISMSIT.2018.8567270; 2018

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Kaysal Kübra, Hoccoğlu Fatih Onur, Kaysal Ahmet; Pasif Batarya Yönetim Sisteminin ARM Tabanlı Mikroislemciler Kullanılarak Tasarımı ve Deneysel Uygulaması; Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji; 9(1); 26-39.; Doi: 10.29109/gujsc.811313; (Kontrol No: 7137941); 2021

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Kaysal Kübra, Çay Elif Ezgi; Yapay Sinir Ağları ile Yük Talep Tahmini: Türkiye Örneği; Kocatepe Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu; Afyonkarahisar; 30-01 Haziran 2022.

Tablo 6.5 Abdil Karakan Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Abdil KARAKAN		
UNVANI	Öğretim Görevlisi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Elektrik Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2005
Yüksek lisans	Elektrik Mühendisliği Bölümü Yenilebilir Enerji Sistemleri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015
Doktora	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Pamukkale Üniversitesi	Devam ediyor
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	01/01/2010		
Kurumdaki hizmet süresi	12 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Dazkırı MYO	01/01/2010	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2021	Bölüm Başkan Vekili	2021	Devam Ediyor
2021	Müdür Yardımcısı	2021	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Increasing Water Efficiency by Using Fuzzy Logic Control in Tomatoes Seedling Cultivation; Selami Kesler, Abdil Karakan, Yüksel Oğuz; Yayın Yeri: International Journal of Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies; 2022.
2. The Control Of Energy Production System Created From Fuel Cell And Different Solar Panels Via Microcontroller; Karakan Abdil, Oğuz Yüksel, Uslu Bahtiyar; Yayın Yeri: Transactions Of The Institute Of Measurement and Control; 2019.
3. Investigation Of Monocrystalline Solar Panel Energyproduction; Şihab Riyad, Oğuz Yüksel, Karakan Abdil; Yayın Yeri: International Journal Of Latest Technology In Engineering,Management Applied Science; 2018.
4. The Comparision Of Energy Production Of Monocrystalline And Policrystalline Solar Panel By Using The Wirelessly And Measurement Of Energy; Şihab Riyad, Özcan Kamil,

Görgülü Sertaç, Karakan Abdil; Yayın Yeri: Iosr Journal Of Electrical And Electronics Engineering; 2017.

5. The Comparision Of Energy Production Of Monocrystalline Andpolicrystalline Solar Panel By Using The Wirelessly Andmeasurement Of Energy; Şihab Riyad, Özcan Kamil, Görgülü Sertaç, Karakan Abdil; Yayın Yeri: Journal Of Electrical And Electronics Engineering; 2017.

6. Photovoltaic Test Set Design; Karakan Abdil, Uslu Bahtiyar, Şihab Riyad; Yayın Yeri: Journal Of Multidisciplinary Engineering Science And Technology; 2017.

7. Monocrystalline Photovoltaic Test Set Design; Uslu Bahtiyar, Karakan Abdil, Şihab Riyad; Yayın Yeri: Journal Of Multidisciplinary Engineering Science And Technology; 2017.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Determining The Life Stages Of Strawberry Plant By Deep Learning; Selami Kesler, Abdil Karakan, Yüksel Oğuz; Yayın Yeri: AGRO, International Conference On Agriculture; 2022.

2. Increasing Water Efficiency by Using Fuzzy Logic Control in Tomatoes Seedling Cultivation; Selami Kesler, Abdil Karakan, Yüksel Oğuz; Yayın Yeri: 5th International Symposium on Innovative Approaches in Smart Technologies; 2022.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Tablo 6.6 Serkan Göksu Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Serkan GÖKSU		
UNVANI	Öğr. Gör. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Adalet	Anadolu Üniversitesi	2018
Lisans	İktisat	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Yüksek lisans	İktisat	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	2012
Doktora	İktisat	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	2019
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	28/12/2009		
Kurumdaki hizmet süresi	13 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğr. Gör.	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2009	
Öğr. Gör. Dr.	Dazkırı Meslek Yüksekokulu	2019	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER/ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Türkiye Açısından Şanghay İşbirliği Örgütü Avrupa Birliğinin Alternatifi Olabilir Mi? Panel Çekim Modeli Yaklaşımı İle Analizi; Yayın Yeri: Ekonomi Maliye İşletme Dergisi; Serkan Göksu, Murat Mere; 2022.
2. Ülke Risk Primi İle Temel Makroekonomik Göstergeler Arasındaki İlişki; Yayın Yeri: Kütahya Dumlupınar Üniversitesi İİBF Dergisi; Serkan Göksu, Ali Balkı; 2022
3. İktisadi Hoşnutsuzluk Endeksi ve Ekonomik Büyüme Sigortacılık Sektörü Üzerinde Etkili Mi?; Yayın Yeri: Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi; Serkan Göksu, Murat Mere; 2022.
4. Otomobil Sigorta Sektöründeki Regülasyonların Sektöre Etkisi; Yayın Yeri: Turkuaz Uluslararası Sosyo-Ekonomik Stratejik Araştırmalar Dergisi; Ali Balkı, Serkan Göksu; 2022.
5. Cds Primleri ve Enflasyon Oranının, Faiz Oranlarına Etkisi: Türkiye Örneği; Yayın Yeri: Aksaray Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi; Özer Özçelik, Serkan Göksu; 2020.

6. Gelir Dağılımındaki Eşitsizliğin Belirleyicilerine Yönelik Panel Nedensellik Analizi: OECD Ülkeleri Örneği; Yayın Yeri: Maliye Dergisi; Serkan Göksu, Ramazan Kılıç; 2020.

7. Comparative analysis of the relationships among economic growth, globalization and R & D: The case of Turkey & South Korea; Yayın Yeri: BİLTÜRK Journal of Economics and Related Studies; Özer Özçelik, Serkan Göksu; 2019.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Güncel Paradigmalar Işığında Dünya Ekonomisi; Dünya Ekonomisinde Ekonomik Büyüme ve Kalkınma; 5. Bölüm; 65-88; Ekin Yayınevi; 2021.

2. Importance of Construction Sector in Turkish Economy and the Role of Interest Mobility; Yayın Yeri: International Symposium on Innovations in Civil Engineering and Technology; Mehmet Alper Şen, Serkan Göksu, Süleyman Gücek; 2019.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Dünya Ekonomisinde Ekonomik Büyüme ve Kalkınma; Güncel Paradigmalar Işığında Dünya Ekonomisi; Serkan Göksu; 2021.

2. Evaluation of Indicators Regarding Health Services: Example of Turkey and OECD Countries; Yayın Yeri: Studies on Interdisciplinary Economics and Business; Serkan Göksu, Özer Özçelik; 2021.

3. Panel Data Analysis on the Determinants of Poverty: A Case of OECD Countries; Yayın Yeri: Interdisciplinary Public Finance, Business and Economics Studies; Serkan Göksu, Özer Özçelik; 2020.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. İnşaat sektörü, faiz oranı ve ekonomik büyüme ilişkisinin analizi: Türkiye örneği (2002-2019); Yayın Yeri: Ekev Akademi Dergisi; Serkan Göksu, Mehmet Alper Şen, Süleyman Gücek; 2019.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Tablo 6.7 Özge Sönmezler Duran Özgeçmiş

ADI- SOYADI	Özge SÖNMEZLER DURAN		
UNVANI	Öğr. Gör. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Fen Edebiyat Fakültesi/ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005-2009
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / Türk Dili Bilim Dalı	Gazi Üniversitesi	2010-2013
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Türk Dili ve Edebiyatı Ana bilim Dalı / Türk Dili Bilim Dalı	Selçuk Üniversitesi	2013-2020
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2010		
Kurumdaki hizmet süresi	12		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	Dinar MYO	2010	
Öğr. Gör. Dr.	Dinar MYO	2020	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Özge SÖNMEZLER DURAN, “Codex Cumanicus ve Kazan-Tatar Türkçesinin Ortak Söz Varlığında Askerî ve Siyasî Terminoloji Üzerine Bir Değerlendirme”, *Genel Türk Tarihi Araştırmaları Dergisi*, C.3, S. 5, 2021, ss. 49-64.
2. Özge SÖNMEZLER DURAN, “Codex Cumanicus’un Söz Varlığında Bulunan Hayvan Adlarının Kazan-Tatar Türkçesindeki Durumu Üzerine Bir İnceleme”, *Journal of International Social Research*, 14/77, Apr. 2021, ss. 128-141.
3. Özge SÖNMEZLER DURAN, “Kazan-Tatar Türkçesinde Örtmece Sözler ve Kullanım Alanları”, *Turkish Studies Language and Literature*, 14, 2019, ss. 2109-2121.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Özge SÖNMEZLER DURAN, “1930-1940’lı Yıllar Tatar Edebiyatı Eserlerinde ‘Aydın Kadınlar’ Fikrinin İşlenişi: Adil Kutuy’un Hikâyelerinden Hareketle Bir İnceleme”, 2. *Uluslararası Kadın Kongresi*, 2018, ss. 260-266.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Tablo 6.8 Gülden Yürektürk Özgeçmiş

ADI- SOYADI	GÜLDEN YÜREKTÜRK		
UNVANI	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Tarih	Süleyman Demirel Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	Tarih	Süleyman Demirel Üniversitesi	2006
Doktora	Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Devam ediyor
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	13.10.2009		
Kurumdaki hizmet süresi	11 YIL (2 YIL AYLISIZ İZİN)		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Okutman	Atatürk İlkeleri Ve İnk.T.Blm.Bşk.	2009-2018	
Öğretim Görevlisi	Atatürk İlkeleri Ve İnk.T.Blm.Bşk.	2018-	
Müdür Yardımcısı	Atatürk İlk.İnk.T.Ar.Uyg.Merkezi	2021-	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
SINAV DERGİSİ DERSHANELERİ	3 YIL	TARİH ÖĞRETMENİ	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2021	Müdür Yardımcısı	Atatürk İlk.İnk.T.Ar.Uyg.Merkezi	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. A.Altıntaş, G.Songun(Yürektürk), “Göç Kültürü Üzerine Bir Değerlendirme, Drama Livasından Şirince Köyü’ne Nüfus Mübadelesi”, *Yedinci Uluslararası Atatürk Kongresi* 17-22 Ekim 2011, , Atatürk Araştırma Merkezi, C. I., Ankara 2015, s. 531-559.
2. G.Yürektürk, “Atatürk Dönemi İç İskân Siyaseti (Bolvadin’de İç İskân Faaliyetleri 1923-1938)” *Uluslararası Bolvadin Araştırmaları Sempozyumu*, 13-15 Ekim, Bolvadin 2017, s. 1214-1252.
3. G.Yürektürk, “Türk- Yunan Nüfus Mübadelesi Sürecinde Tasfiye Talepnameleri ’ne Göre Afyonkarahisar’a Yerleştirilen Mübadiller”, *VIII. Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu*, 5-7 Nisan, Afyonkarahisar, 2018.

4. G.Yürektürk, “XX.Yüzyıl Başlarında Türkiye’de Kadın Hekim Algısı”, *II. Uluslararası Türk Tıp Tarihi Kongresi*, 25-29 Ekim 2018, Afyonkarahisar 2018, Afyon ve İstanbul Uluslararası Türk-İslam Tıp Tarihi ve Etiği Kongreleri Bildiri Kitabı, Konya 2020,s.-709-719.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

6.3. Atama ve Yükseltme

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-ÜyeliğineYükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7. ALTYAPI

7.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Elektrik Programının öğrenim amaçlarından birincisi; “Elektrik ve Enerji alanında teknik eleman yetiştirmek”tir. Bu kapsamda tekniker adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bunu sağlamak için Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin kullanabilmesi için toplam 4323 m²’lik alanda 9 adet derslik, 1 adet Konferans Salonu, 3 adet Laboratuvar (Bilgisayar, Elektrik ve Yapı Denetim), 1 adet Resim Atölyesi, 3 adet dinlenme ve sosyal alan bulunmaktadır.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Öğretimde kullanılan başlıca sınıflar ve donanımı Tablo 7.1 ve Tablo 7.2’de verilmiştir. Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan dersliklerde, konferans salonunda, bilgisayar ve elektrik laboratuvarında Elektrik Programı öğrencileri derslerine devam etmektedir. Programdaki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Ofis, çizim ve otomasyon sistemlerinin öğretildiği dersler ise bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kendi mesleğiyle ilgili paket programları öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmıştır. Deneyler, uygulamalar ve pratik eğitim ise Elektrik laboratuvarlarında yapılmaktadır. Bu laboratuvarda öğrencilerin eğitimleri için yeterli sayıda olmayan fakat idare edilebilecek miktarda çeşitli deney setleri bulunmaktadır.

Kantlar

Tablo 7.1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	OS-Z-1001 (Konferans Salonu)	89,19	90	90
1. Kat	Derslik 101	52,87	21	42
1. Kat	Derslik 102	54,45	22	44
1. Kat	Derslik 103	62,10	25	50
1. Kat	Derslik 104	62,10	24	48
2.Kat	Derslik 201	52,87	27	27
2.Kat	Derslik 202	54,45	24	48
2.Kat	Derslik 203	63,25	25	50
2.Kat	Derslik 204	62,10	23	46
2.Kat	Derslik 205	71,55	25	50

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Bodrum	EL-B-2	Yapı Denetimi Lab.	66,78	4	60
Bodrum	EL-B-6	Elektrik Lab.	31,22	10	60
1. Kat	EL-K1-2	Bilgisayar	71,28	30	30

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Dazkırı Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırma ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri yüksek okul kantini bulunmaktadır. Kampüs bahçesinde öğrencilerin dinlenmeleri için kamelyalar ve banklar bulunmaktadır. Ek olarak öğrencilere ayrılmış 3 adet dinlenme ve sosyal alan bulunmaktadır. Bu alanlarda masa tenisi gibi çeşitli aktiviteler yapılabilmektedir.

7.3. Uygulama Alanları

7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Elektrik Programının öğrenim amaçlarından birincisi; “Elektrik ve Enerji alanında teknik eleman yetiştirmek” tir. Bu kapsamda tekniker aday öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Program uygulamalı bir alan olduğu için tekniker adaylarının teknik yetenek olarak ifade edilen mesleki uygulama becerilerine sahip olması zorunludur. Bu bağlamda öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma açısından Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde laboratuvarlar bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarlarında teknik çizim, benzetim programları gibi çeşitli bilgisayar programları ile öğrencileri meslek hayatlarında kullanabilecekleri teknik becerilere hazırlamak amaçlanmaktadır. Elektrik laboratuvarları ise öğrencileri meslek hayatına hazırlayabilmek için pratik uygulama deneyimleri kazanabilecek deney testleri ve ölçü aletleri kullanılmaktadır.

7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğretim elemanlarının kullanabilmesi için 12 adet akademik personel odası bulunmaktadır. Tüm odalar tek bir kişi için yeterli büyüklüktedir. Akademik personelin isteği doğrultusunda internet ve diğer araç gereçleri için bağlantılar ayarlanabilmektedir.

7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde 1 adet çalışma masası, 1 adet bilgisayar masası, 1 adet ofis koltuğu, 1 adet kitaplık, 1 adet sehpa, 1 adet şifonyer, en az 2 adet misafir sandalyesi, 1 adet masaüstü bilgisayar, 1 adet yazıcı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.4. Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkırtı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Kantlar

Tablo 7.4 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

Tablo 7.5 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİ TABANLARI
Akademik TV
Asos İndeks
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)
Bmj Journals
BookCites
Cab Abstract (ULAKBİM)
EBSCO e - Books
EBSCO (EKUAL)
Elsevier e - Book
Emerald e - Journals Premier
Grammarly Premium Aboneliği
IEEE Xplore
IEEE MIT e - Books Library
IGI Global
IThenticate
İdealonline
İntihal.net
JSTOR Archive Journal Content
Legal Online
Mendeley
Nature Journals

Ovid - LWW
ProQuest Dissertations & Theses
Piri Keşif Aracı
Sage
ScienceDirect
Scopus
Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Springer Link
Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
Turcademy
Turnitin
VETİS
Wiley Online Library
Wiley E-Book Library
World eBook Library
WoS - Web of Science
DENEME VERİ TABANLARI
The Company of Biologists

7.5. Alınan Önlemler ve Güvenlik Tedbirleri

7.5.1. Güvenlik Önlemleri

7.5.1.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Dazkırı Meslek Yüksekokulu kampüsü girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Yüksekokul binası girişinde de görev yapan güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameraları ile 24 saat izlenmektedir.

7.5.1.2. Programın Gerekli İlave Güvenlik Önlemleri

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.2. Yangın Önlemleri

7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Dazkırı Meslek Yüksekokulunda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda her katta periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilk yardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur.

7.5.2.2. Programın Gerekli İlave Yangın Önlemleri

Program ilave yangın önlemleri gerektirmemektedir.

7.5.3. İlk Yardım Önlemleri

7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri

İlk yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

7.5.4. Engelliler için Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Dazkırı Meslek Yüksekokulu binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde ise engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için yüksekokul ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Hem eğitim hem de atölye binaları girişinde rampalar mevcuttur.

7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde engelli asansörü bulunmaktadır. Ek olarak personelin kullanıma açık olan diğer iki asansör de engelli kullanımı için özel olarak yapılmıştır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne bina giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilen, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır

7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde her katta birer adet olmak üzere toplam 3 adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

Kantlar

7.5 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/>

7.5 <https://aku.edu.tr/>

7.5 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/2020/09/15/turuncu-bayrak-odulu/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programının bütçesi Dazkırı Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Yüksekokul bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Dazkırı Meslek Yüksek Okulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Elektrik Programı bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Dazkırı Meslek Yüksekokulu bütçe kalemleri ise şu şekildedir;

- Temel Maaşlar
- Taban Aylığı
- Zamlar ve Tazminatlar
- Ödenekler
- Sosyal Haklar
- Ek Çalışma Karşılıkları
- Ek Ders Ücretleri
- Yabancı Uyruklu Sözleşmeli Personelin Ücretleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi ödemeleri
- Sağlık Primi Ödemeleri
- Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri
- Kırtasiye Alımları
- Temizlik Malzemesi Alımları
- Yurtiçi Geçici Görev Yollukları
- Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları
- Posta ve Telgraf Giderleri
- Bilgisayar, Bilgisayar Sistemleri ve Yazılımları Kiralaması Giderleri
- Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları
- Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları
- Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri
- Okul Bakım ve Onarımı Giderleri
- Ek Ders Ücretler

Kantlar

Tablo 8.1 Afyon Kocatepe Üniversitesi Dazkırı Meslek Yüksekokulu Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler (01 - 02)	1.377.211,51	1.730.542,00	
Yolluklar	2.243,33	4.259,69	
Hizmet alımları	0	0	
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	21.734,49	10.217,20	
Bakım ve onarım giderleri	2.421,36	1.498,60	
Yatırım harcamaları	-	-	
Döner Sermaye gelirleri ²	-	-	
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-	-	
Diğer ⁴	-	-	

¹ Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

² Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³ Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴ Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Öğretim elemanlarına, ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Kantlar

8.2.2 <https://ebap.aku.edu.tr/>

8.3. Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından Yüksekokul için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Atölyelerdeki teizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4. Teknik ve İdari Personel Desteği

8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Dazkırı Meslek Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri, iki bilgisayar işletmeni, bir idari büro görevlisi ve iki sürekli içi bulunmektedir.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

İdari personel görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personeli belli aralıklarla hizmet içi eğitim programlarına katılmaktadırlar.

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıtlar

8.4 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/idari-personel/>

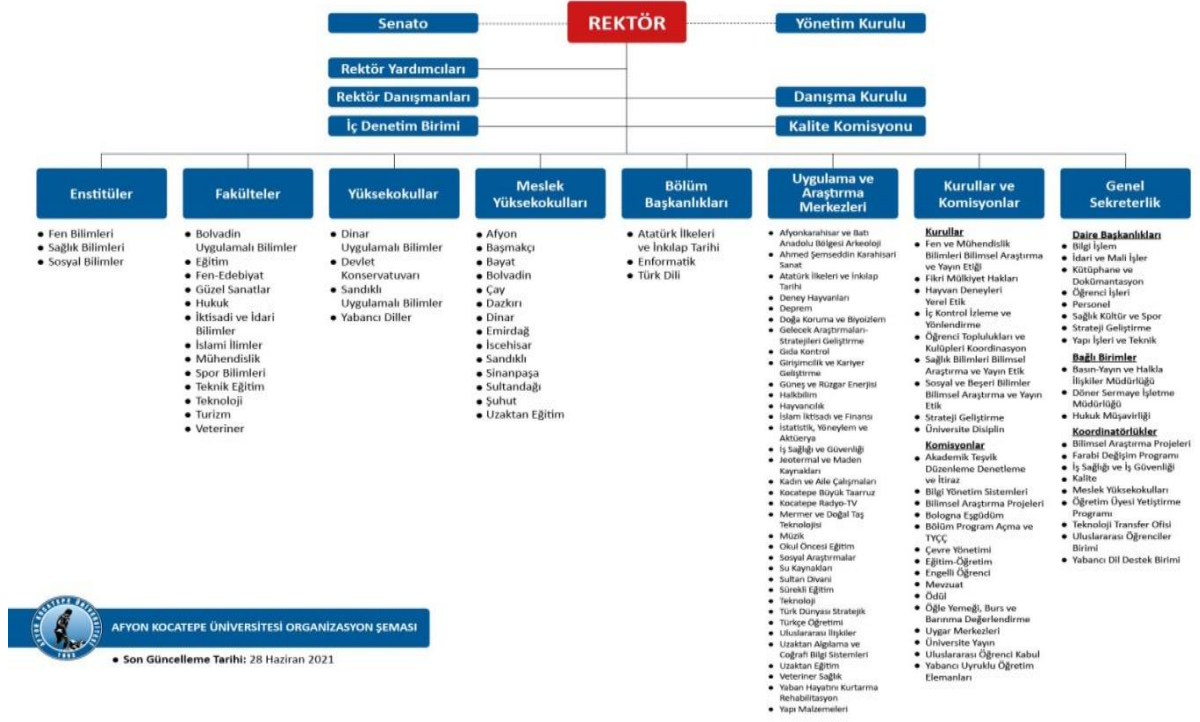
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

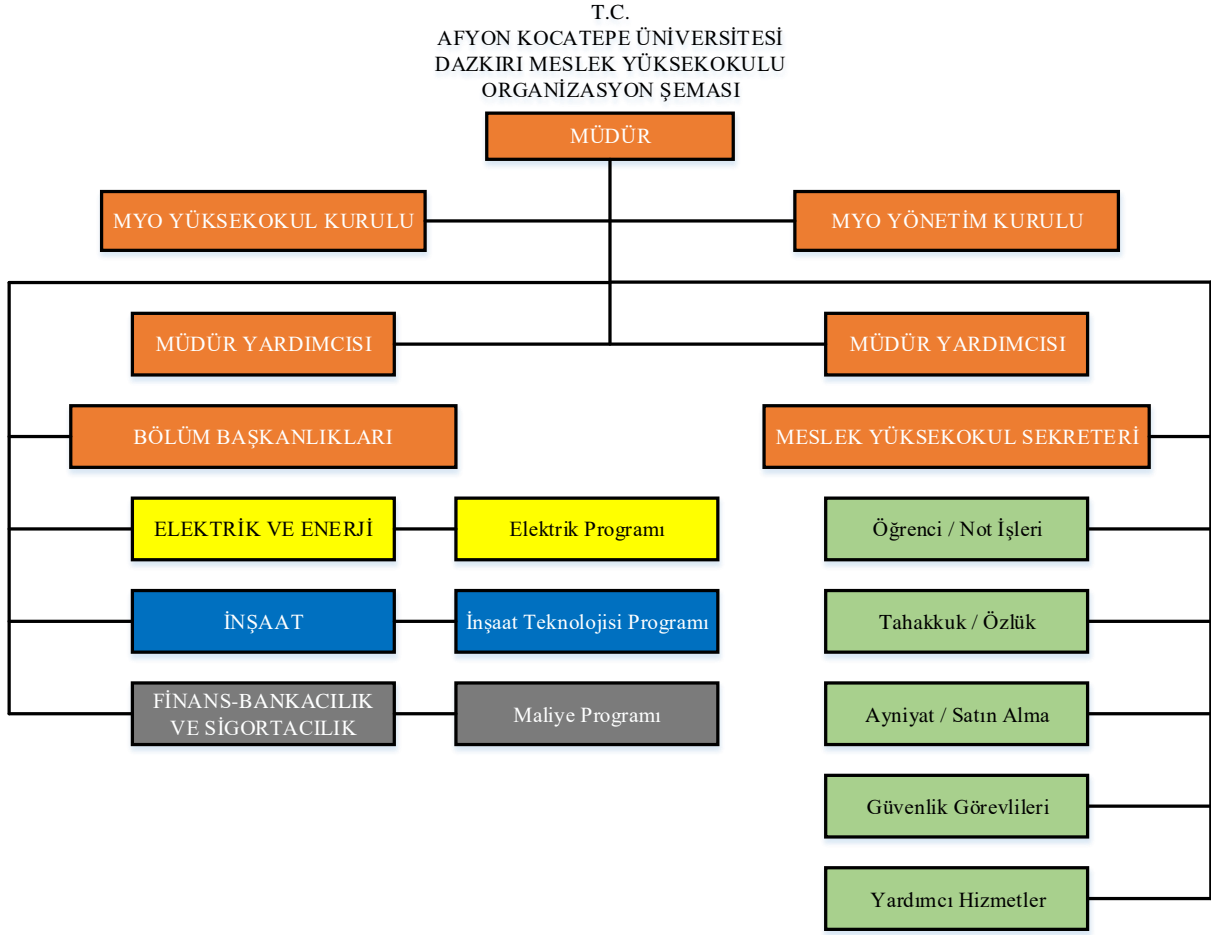
Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Elektrik Programı eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Elektrik Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususunda anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Dazkırı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğünden alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan ve/veya yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim ve öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Dazkırı Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması



10.PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Elektrik Programında programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması,
- Derslerden bağımsız olarak organize edilen geziler,
- Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Kanıtlar

10 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/>

10 <https://dazkirimyo.aku.edu.tr/elektrik-ders-icerikleri/>

10 <https://aku.edu.tr/>

10 <https://ogrenci.aku.edu.tr/>

10 <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=39&curSunit=3902>

11.SONUÇ

Dazkırı Meslek Yüksekokulu Elektrik Programında verilen dersler incelendiğinde; derslerin öğrencileri meslek hayatına hazırlamaya uygun olduğu ve eğitim sonrasında da öğrencilerin kendilerini geliştirebilmelerine yardımcı olduğu gözlenebilmektedir. Derslerin öncelikle teorik olarak işlenip daha sonra uygulamalı olarak gösterilmesi, öğrencilerin meslek hayatına atılmadan önce onlara tecrübe kazandırmaktadır. Uygulamalı derslerin uygulamaları için gerekli laboratuvarlar Dazkırı Meslek Yüksekokulu bünyesinde olmakla birlikte burada yer alan ekipmanlar yeterli seviyededir. Buna ek olarak günümüz teknolojisine ayak uydurabilmek için bu ekipmanların yenilenmesi için gerekli çalışmalar Dazkırı Meslek Yüksekokulu bütçesi doğrultusunda yapılmaktadır. Bununla beraber Elektrik programının sektöre yönelik olması sebebi ile ders içerikleri bu doğrultuda güncellenmektedir. Elektrik programında ders veren öğretim elemanlarının sayısı yeterli düzeydedir. Bu öğretim elemanları sürekli olarak kendilerini geliştirmeye devam etmekte ve böylelikle program öğrencilerini günümüz mesleki hayatına daha bilgili ve daha tecrübeli bir şekilde yetiştirebilmektedir. Ayrıca programda eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile sektörün yapısı dikkate alınarak eğitim ve öğretim süreçleri kontrollü bir şekilde takip edilmektedir.